



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

MUNICÍPIO DE CIANORTE
EDITAL: Nº 001/2015
DATA DA PROVA: 08/11/2015

CARGO:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
(NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: Questões 01 a 06; **Matemática:** Questões 07 a 10;
Conhecimentos Gerais: Questões 11 a 14; **Conhecimentos Específicos:** Questões 15 a 30.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá se retirar da sala após 1 (uma) hora do início das provas.
5	Este caderno de provas contém 30 (trinta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES 01 A 06 - LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 1 a 6:

Questões gramaticais.

A gramática é a mais perfeita das loucuras, sempre inacabada e perplexa, vítima eterna de si mesma e tendo de estar formulada antes de poder ser formulada — especialmente se se acredita que no princípio era o Verbo. Estou estudando gramática e fico pasmo com os milagres de raciocínio empregados para enquadrar em linguagem “objetiva” os fatos misteriosos da língua. Alguns convencem, outros não. Estes podem constituir esforços meritórios, mas se trata de explicações que a gente sente serem meras aproximações de algo no fundo inexprimível, irrotulável, inclassificável, impossível de compreender integralmente. Mas vou estudando, sou ignorante, há que aprender. Meu consolo é que muitas das coisas que me afligem devem afligir vocês também. Ou pelo menos coisas parecidas.

*

Nenhuma gramática ou dicionário, que eu saiba, reconheceu a visibilíssima existência do pronome indefinido “nego”, pronunciado “nêgo”, que, inclusive, já entrou faz muito para a literatura, pelo menos a literatura das crônicas de jornal. Na verdade, um estrangeiro que disponha do melhor dicionário e da melhor gramática continuará ignorando um pronome de uso universal nos bate-papos informais, com sua variante paulista — “neguinho”. Não é a mesma coisa que “alguém” ou “todos”, mas anda perto; assim como sua forma negativa — “nego não” — não é a mesma coisa que “ninguém”, mas anda perto. Todo mundo conhece frases como “nego aqui é muito tolerante”, “nego não conserta esta bagunça porque não quer”, “nego vai lá e dá um pau nele” etc. Nestas questões lexicográficas, nego muitas vezes deixa escapar coisas óbvias como esta.

*

Dois verbos estão a carecer de estudo. O primeiro é o verbo “chamar-chamar”, de uso restrito, porém intenso. Ninguém, ao discar o telefone e não encontrar resposta do outro lado, diz “chama e ninguém atende”. Invariavelmente, diz “chama-chama e ninguém atende”. É o verbo “chamar-chamar”, certamente defectivo e com uma conjugação curiosa por flexionar também no meio, que precisa ser regulamentada — e com certeza o deputado Freitas Nobre tem algumas idéias sobre o assunto.

*

O outro é o verbo “coisar”, que, apesar de constar dos dicionários, é um pouco desprestigiado,

senão mesmo insultado, quando me parece uma das grandes conquistas da língua portuguesa, de crescente atualidade na era tecnológica. Como conseguiria um indivíduo mecanicamente inepto como eu sobreviver sem o extraordinário verbo — tendo de coisar o como-é-o-nome do aparelho de som e pedir ao técnico que coise por favor o negócio que faz a imagem da tevê ficar coisando o tempo todo?

Texto Adaptado. RIBEIRO, João Ubaldo. Questões gramaticais. In: Arte e ciência de roubar galinhas. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.

01. A respeito do trecho: “*Meu consolo é que muitas das coisas que me afligem devem afligir vocês também. Ou pelo menos coisas parecidas.*” Pode-se afirmar que o termo “coisas” se refere no texto a:

- a) Dificuldades de compreensão da lógica da gramática, que tenta explicar os fenômenos transitórios e, por vezes, ilógicos da língua.
- b) Dificuldades acerca de fenômenos de interpretação e comunicação, com alguma relação com a gramática e questões linguísticas.
- c) Dificuldades acerca da relação entre fenômenos de qualquer natureza e suas tentativas objetivas de explicação.
- d) Dificuldades de apreensão dos movimentos explicatórios da gramática, que são suficientes para uma abordagem adequada do fenômeno linguístico.

02. No trecho: “*Nenhuma gramática ou dicionário, que eu saiba, reconheceu a visibilíssima existência do pronome indefinido ‘nego’*”, o autor faz referência à classe gramatical dos pronomes. A respeito desta classe, é INCORRETO afirmar que:

- a) Existem para substituir ou acompanhar o nome. Seu próprio nome se refere a esta propriedade, visto que é composto de: *pró* – para, em favor de; e *nome*.
- b) São classificados de acordo com suas distintas propriedades semânticas ou sintáticas.
- c) Tradicionalmente, se subdividem em: pessoais, de tratamento, do caso reto e do caso oblíquo; possessivos; indefinidos; interrogativos e relativos.
- d) São usados majoritariamente em sua acepção original de substituir ou acompanhar um nome, ou mais propriamente, um substantivo, sendo raros os usos em que se referem a outras classes gramaticais.

03. No trecho: “*assim como sua forma negativa — “nego não” — não é a mesma coisa que “ninguém”, mas anda perto*” Temos a palavra “não” ao lado de “nego”, em sua função semântica de expressão de negatividade. A respeito da classificação,

propriedades semânticas e função sintática da palavra NÃO, é correto afirmar que:

a) Dentre as palavras do campo semântico da negação, NÃO é seguramente a mais utilizada, tendo significado equivalente a NEM, NUNCA, JAMAIS e SEMPRE.

b) Trata-se da classe gramatical advérbio, pois sua função sintática é a modificação, alteração e caracterização negativa somente de um verbo, ou de um sintagma verbal.

c) Trata-se da classe gramatical adjetivo, pois sua função sintática é modificação, alteração e caracterização negativa somente de um verbo, ou de um sintagma verbal.

d) Trata-se de uma palavra que se classifica tradicionalmente como advérbio ou substantivo, podendo ainda servir somente para expressão de dúvida, em uma frase interrogativa, ou ainda com a intenção de receber uma resposta positiva.

04. A respeito do trecho: “É o verbo *“chamar-chamar”, certamente defectivo*”, podemos afirmar que a conclusão de que o “novo verbo” se enquadra no grupo de verbos defectivos da Língua Portuguesa se dá a partir da compreensão de verbo defectivo como:

a) verbos que não possuem todos os modos verbais.

b) verbos que não possuem todas as pessoas verbais.

c) verbos que não possuem todos os tempos verbais.

d) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

05. A respeito do uso do verbo “coisar” no trecho: “pedir ao técnico que COISE por favor o negócio que faz a imagem da tevê ficar COISANDO o tempo todo”, é correto afirmar que estão conjugados, respectivamente:

a) “que coise” – no imperativo presente; e “coisando” – na forma do particípio presente.

b) “que coise” – no subjuntivo presente; e “coisando” – na forma do gerúndio.

c) “que coise” – no presente do indicativo; e “coisando” – na forma do gerúndio.

d) “que coise” – no subjuntivo pretérito; e “coisando” – na forma do gerúndio.

06. A respeito da perífrase verbal “a carecer” no trecho: “Dois verbos estão a carecer de estudo” é INCORRETO afirmar que:

a) Está no presente do indicativo, e tem o mesmo valor semântico e mesma classificação da forma verbal “carecendo”.

b) É a forma mais utilizada em Portugal, sendo preferida, no Brasil, a forma com o gerúndio “carecendo”.

c) Do ponto de vista do significado, as formas “a carecer” e “carecendo” não possuem grandes diferenças.

d) “A carecer” é uma perífrase formada por uma preposição e o verbo no infinitivo, ao passo que “carecendo” é a forma do gerúndio.

QUESTÕES 07 A 10 - MATEMÁTICA

07. Considere uma dada prova de múltipla escolha, em que cada questão tem 4 alternativas, sendo apenas uma delas correta. Um aluno “chuta” aleatoriamente uma resposta qualquer entre as possíveis escolhas, pois não sabe a resposta. Sabendo que o aluno dominava 70% do conteúdo, qual será a chance dele acertar uma das questões escolhida aleatoriamente?

a) 0,775.

b) 1.

c) 1,750.

d) 0,250.

08. Qual o tempo, em meses, necessário para um capital de R\$ 30.000,00 gerar um montante de R\$ 40.000,00 aplicado à uma taxa de 1 % ano mês? Considere: $\log 1,33 = 0,12$ e $\log 1,01 = 0,004$.

a) 10.

b) 30.

c) 20.

d) 40.

09. Dadas as razões $x/2 = y/3 = z/5$, calcule os valores de x, y e z, respectivamente, sabendo-se que $5x + 2y + 3z = 310$.

a) 2, 3, 5.

b) 5, 2, 3.

c) 20, 30, 50.

d) $2/5$, $3/2$, $5/3$.

10. Um prato circular tem área de 452,16 cm². Se quisermos guardar esse prato em uma caixa quadrada, qual será a área interna da caixa? Considere $\pi = 3,14$.

a) 14.

b) 16.

c) 15.

d) 12.

QUESTÕES 11 A 14 - CONHECIMENTOS GERAIS

11. Em 2005, entrou em vigor o chamado Protocolo de Kyoto, tratado internacional destinado a buscar uma redução na emissão de gases que agravam

o efeito estufa. Qual dos seguintes países não assinou esse acordo?

- a) Estados Unidos.
- b) Brasil.
- c) China.
- d) Rússia.

12. Ao longo do ano de 2015, a onda migratória de refugiados em direção à Europa atingiu níveis alarmantes, conforme noticiado pelos principais meios de comunicação. A maior parte desses refugiados são provenientes de qual dos seguintes países?

- a) Afeganistão.
- b) Síria.
- c) Paquistão.
- d) Iraque.

13. O Conselho de Segurança das Nações Unidas, cujo objetivo é zelar pela manutenção da paz e da segurança internacionais, é constituído por cinco membros permanentes. Assinale a alternativa que indica um desses membros:

- a) Alemanha.
- b) Japão.
- c) Rússia.
- d) Brasil.

14. Em economia, BRIC é uma sigla que se refere a quatro países que se destacam no cenário mundial como países emergentes e em desenvolvimento. Quais são esses países?

- a) Brasil, Rússia, Índia e China.
- b) Bélgica, Rússia, Itália e Chile.
- c) Brasil, Reino Unido, Israel e China.
- d) Bélgica, Rússia, Israel e Chile.

QUESTÕES 15A30 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

15. Manuel Sérgio (1994), através da Ciência da Motricidade Humana (CMH), sugere um corte com a Educação Física tradicional, superando o paradigma cartesiano. Sobre a CMH, é INCORRETO afirmar que:

- a) É caracterizada por ser centrada no movimento intencional, consciente e que tem como princípio a formação de um homem prático.
- b) É uma crítica fenomenológica ao positivismo.
- c) Defende a Educação Física da paixão, do gratuito, do irracional e do afetivo.
- d) Distingue-se das ciências humanas, enquadrando-se declaradamente no grupo das naturais.

16. A educação física se propõe a medir muitos atributos, no sentido de identificar características, bem como de verificar os efeitos de intervenções específicas. Para a escolha de um instrumento de medida, é importante conhecer sua validade, a qual se refere:

- a) À capacidade em reproduzir um resultado de forma consistente no tempo e no espaço, ou com observadores diferentes.
- b) À habilidade de identificar diferenças entre pacientes ou grupo de pacientes com afecções leves e severas.
- c) À capacidade do instrumento em detectar melhora ou piora nas condições de pacientes, isto é, consegue verificar mudança.
- d) À capacidade de medir exatamente o que se propõe a medir.

17. Os seres humanos apresentam a capacidade de interagir com o ambiente através dos movimentos. Essa capacidade sofre alterações ao longo da vida devido a três fatores. São eles:

- a) Crescimento, maturação e habilidades motoras.
- b) Objetivos, exigências e regras.
- c) Indivíduo, ambiente e tarefa.
- d) Experiências, vivências e oportunidades.

18. Os filamentos de actina (fino) e miosina (espesso) contribuem para o processo mecânico da contração muscular. Nesse sentido, a entidade estrutural que constitui a unidade de uma fibra muscular (repetição entre duas linhas Z) é denominada:

- a) Sarcômero.
- b) Fascículo.
- c) Tropomiosina.
- d) Mitocôndria.

19. Com relação ao modelo conceitual de determinação da Qualidade de Vida (QV) apresentado por Nahas, é correto afirmar:

- a) A QV é determinada por fatores socioambientais e individuais.
- b) O nível de atividade física é o principal determinante da QV.
- c) Os determinantes da QV são modificáveis. Caberá ao profissional decidir a melhor forma de otimizá-los.
- d) A alimentação é o principal determinante da QV.

20. Considerando o duplo aspecto educativo do lazer, o qual destaca a importância da educação para e pelo lazer, é INCORRETO afirmar:

- a) Podemos aproveitar momentos de lazer para discutir valores e normas, desenvolvendo uma perspectiva crítica dos indivíduos acerca da realidade.

- b) A educação pelo lazer deve ser pautada no confronto com a formação cultural de cada indivíduo, por meio do modelo ideal de usufruir o lazer.
- c) Precisamos educar as pessoas para que compreendam as múltiplas possibilidades de lazer de que podem usufruir.
- d) As atividades de lazer devem estimular diversão e prazer nos momentos de não trabalho.

21. Com o objetivo de romper com as características meramente *tecnicista, esportivista e biologicista* da educação física escolar, ao final da década de 70, surgem novas abordagens, as quais têm ampliado os campos de ação e reflexão da área, aproximando-a das ciências humanas (PCN, 1998, p. 22). Nesse sentido, algumas abordagens surgiram e, embora tais abordagens tenham algo em comum, cada uma delas apresenta particularidades com relação ao objetivo e perspectiva enquanto educação física escolar.

Assim, assinale a alternativa que apresenta as características específicas da **abordagem desenvolvimentista**:

- a) Proporcionar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido pela interação entre o aumento da diversificação e a complexidade dos movimentos. O principal objetivo da Educação Física é oferecer experiências de movimento adequadas ao seu nível de crescimento e desenvolvimento, a fim de que a aprendizagem das habilidades motoras seja alcançada.
- b) Respeitar o universo cultural dos alunos, explorar a gama múltipla de possibilidades educativas de sua atividade lúdica e, gradativamente, propor tarefas cada vez mais complexas e desafiadoras com vistas à construção do conhecimento. A proposta teve o mérito de levantar a questão da importância de se considerar o conhecimento que a criança já possui na Educação Física escolar.
- c) O envolvimento da Educação Física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores, ou seja, buscando garantir a formação integral do aluno. A Educação Física é, assim, apenas um meio para ensinar Matemática, Língua Portuguesa, sociabilização (...). Para este modelo, a Educação Física não tem um conteúdo próprio, mas é um conjunto de meios para a reabilitação, readaptação e integração.
- d) Possibilitar a compreensão, por parte do aluno, de que a produção cultural da humanidade foi expressa uma determinada fase e que houve mudanças ao longo do tempo. Quanto à seleção de conteúdos para as aulas de Educação Física, sugere que se considere a sua relevância social, sua contemporaneidade e sua adequação às características sociocognitivas dos alunos. Em relação à organização do currículo, ressalta que é preciso fazer o aluno confrontar os conhecimentos

do senso comum com o conhecimento científico, para ampliar o seu acervo.

22. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o corpo é compreendido não como um amontoado de partes e aparelhos, mas sim como um organismo integrado, que interage com o meio físico e cultural, que sente dor, prazer, alegria, medo, etc. Deste modo, para se conhecer o corpo, alguns aspectos devem fazer parte deste bloco de conteúdo. Nessa perspectiva, os conhecimentos de fisiologia devem ser tratados inicialmente de maneira simplificada e, no ciclo final da escolaridade obrigatória, podem ser ampliados e aprofundados. Tais conhecimentos referem-se a:

- a) Alguns processos metabólicos de produção de energia, eliminação e reposição de nutrientes básicos.
- b) A adequação dos hábitos gestuais e posturais, como, por exemplo, levantar um peso e equilibrar objetos.
- c) Os ossos e os músculos envolvidos nos diferentes movimentos e posições, em situações de relaxamento e tensão.
- d) As alterações que ocorrem durante as atividades físicas, como aumento da frequência cardíaca, queima de calorias, perda de água e sais minerais.

23. A concepção de cultura corporal de movimento amplia a contribuição da Educação Física escolar para o pleno exercício da cidadania, na medida em que, tomando seus conteúdos e as capacidades que se propõe a desenvolver como produtos socioculturais, afirma como direito de todos o acesso e a participação no processo de aprendizagem (PCN, 1998 p.30). Assim, a organização dos conteúdos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais serve como subsídio ao trabalho do professor, que deverá distribuir os conteúdos a serem trabalhados de maneira equilibrada e adequada. Dessa maneira, sobre os conteúdos é INCORRETO afirmar que:

- a) Os conteúdos são apresentados segundo sua categoria conceitual (fatos, conceitos e princípios), procedimental (ligados ao fazer) e atitudinal (normas, valores e atitudes).
- b) Os conteúdos conceituais e procedimentais mantêm uma grande proximidade, na medida em que o objeto central da cultura corporal de movimento gira em torno do fazer, do compreender e do sentir com o corpo.
- c) Os conteúdos atitudinais se apresentam como objetos de ensino e aprendizagem, e apontam para a necessidade do aluno vivenciá-los de modo concreto no cotidiano escolar, buscando minimizar a construção de valores e atitudes por meio do currículo oculto.

d) Os conteúdos devem ser estruturados como: o movimento em construção e estruturação; o movimento das manifestações lúdicas; o movimento na expressão e ritmo; e o movimento e a saúde.

24. O voleibol é um esporte jogado por duas equipes em uma quadra de jogo dividida por uma rede. O seu objetivo é enviar a bola, por cima da rede, de forma a fazê-la tocar parte do solo que esteja compreendido dentro da quadra adversária, ao tempo que sua equipe deve impedir o adversário ao mesmo intento. Cada equipe poderá usufruir de até três toques na bola (além do contato com o bloqueio) na tentativa de enviar a bola ao adversário. Vencerá um *set*, exceto o 5º *set*, por seu caráter decisivo, a equipe que:

a) Primeiro alcançar a marca de 21 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos. Em caso de empate em 21 x 21, o jogo continua até 25 pontos, sendo vencedora a equipe que primeiro atingir os 25 pontos.

b) Primeiro alcançar a marca de 21 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos. Em caso de empate em 21 x 21, o jogo continua até que a diferença mínima de 2 pontos seja alcançada.

c) Primeiro alcançar a marca de 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos. Em caso de empate em 24 x 24, o jogo continua até 30 pontos, sendo vencedora a equipe que primeiro atingir os 30 pontos.

d) Primeiro alcançar a marca de 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos. Em caso de empate em 24 x 24, o jogo continua até que a diferença mínima de 2 pontos seja alcançada.

25. Os movimentos de flexão e extensão são encontrados em quase todas as articulações sinoviais do corpo. A flexão faz com que haja diminuição do ângulo relativo entre os segmentos, ou seja, uma aproximação entre eles. Já a extensão faz com que haja aumento do ângulo relativo. Desse modo, para que a movimentação do segmento corporal vinculado a esta articulação aconteça, existe a necessidade da contração dos músculos (agonistas) que são responsáveis pela movimentação de determinado segmento corporal. Assim, quando se realiza a extensão da articulação do joelho, tem-se:

a) Uma contração isométrica do quadríceps femoral, principalmente reto femoral.

b) Uma contração isotônica do quadríceps femoral, principalmente do reto femoral.

c) Uma contração isométrica do bíceps femoral.

d) Uma contração isotônica do bíceps femoral.

26. O músculo esquelético não contém apenas um grupo homogêneo de fibras com propriedades metabólicas e contráteis semelhantes. Pelo contrário, pesquisadores mostraram que o músculo esquelético contém dois tipos principais de fibras (tipo I e II) que se diferem basicamente nos mecanismos primários que utilizam para produzir ATP, no tipo de ativação dos neurônios motores e no tipo de cadeia pesada de miosina expressada (McArdle *et al.*, 2013). Desse modo, as fibras musculares do tipo I são conhecidas por possuírem as seguintes características:

a) Alta velocidade de contração, baixa resistência a fadiga e baixa densidade mitocondrial.

b) Baixa velocidade de contração, baixa resistência a fadiga e alta densidade mitocondrial.

c) Baixa capacidade glicolítica, alta resistência a fadiga e alta densidade mitocondrial.

d) Alta capacidade glicolítica, alta resistência a fadiga e alta atividade de miosina ATPase.

27. O músculo esquelético estriado possui contração voluntária, isto é, ocorre a partir de um estímulo intencional que corresponde a diferentes etapas que acontecem em sequência, e se iniciam com um potencial de ação por parte do nervo motor. Desse modo, as vesículas saciformes dentro do axônio terminal liberam acetilcolina (ACh), que se difunde através da fenda sináptica e se fixa a receptores especializados de ACh sobre o sarcolema. O potencial de ação do músculo despolariza os túbulos transversos na junção A-I do sarcômero, e esta despolarização dos túbulos T acarreta:

a) Liberação de Ca^{2+} pelos sacos laterais do retículo sarcoplasmático.

b) Liberação de Na^{+} pelos sacos laterais do retículo sarcoplasmático.

c) Liberação de Na^{+} e ativação das pontes cruzadas de miosina.

d) Remoção de Ca^{2+} dos sacos laterais do retículo sarcoplasmático.

28. Sabe-se que o exercício intenso pode ser considerado como aquele que é realizado em qualquer intensidade que exceda a capacidade individual de manter a condição de estado estável (Robergs; Roberts, 2002, p. 122). Partindo dessa premissa, é correto afirmar que:

a) Durante exercícios intensos, a produção de ATP ocorre a partir da respiração mitocondrial, sem necessidade de suplementação pela glicólise, causando uma diminuição da produção de lactato e desenvolvimento de acidose isolada.

- b) Durante exercícios intensos, a regeneração da ATP ocorre a partir da respiração mitocondrial, sem necessidade de suplementação pela hidrólise da creatina fosfato, causando um aumento da produção de lactato e desenvolvimento de acidose associada.
- c) Durante exercícios intensos, a regeneração da ATP, a partir da respiração mitocondrial tem que ser suplementada pela glicólise, causando uma diminuição da produção de lactato e desenvolvimento da acidose isolada.
- d) Durante exercícios intensos, a regeneração da ATP, a partir da respiração mitocondrial, tem que ser suplementada pela hidrólise da creatina fosfato e pela glicólise, causando aumento da produção de lactato e desenvolvimento de acidose associada.

29. Tendo por base as disposições da Lei Orgânica do Município de Cianorte, é correto afirmar que:

- a) A organização dos poderes no Município compreende os poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.
- b) O Poder Legislativo Municipal, ou seja, a Câmara de Vereadores, tem competência para representar o Município em Juízo e fora dele.
- c) Além de tratar de assuntos referentes às atribuições da Câmara de Vereadores e do Prefeito Municipal, a Lei Orgânica do Município possui regramento sobre política agrícola e agrária, esportes, cultura e habitação.

- d) Compete ao Prefeito Municipal autorizar a denominação de logradouros públicos, sendo vedada a alteração dos existentes.

30. Em alguns casos o vereador poderá se licenciar do cargo. Sobre o assunto, com base no que estabelece a Lei Orgânica do Município de Cianorte, é INCORRETO afirmar que:

- a) O vereador poderá licenciar-se por motivo de doença.
- b) O vereador perderá o mandato automaticamente, quando for investido no cargo de Secretário Municipal ou Diretor equivalente.
- c) O vereador poderá afastar-se do cargo para tratar de assuntos particulares, desde que o afastamento não ultrapasse 120 (cento e vinte) dias por sessão legislativa. Nesse caso, não receberá remuneração durante o afastamento.
- d) O vereador poderá afastar-se para desempenhar missões temporárias, de caráter cultural ou de interesse do Município.

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30