



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

MUNICÍPIO DE JACAREZINHO
EDITAL Nº 001/2016
DATA DA PROVA: 01/05/2016

EMPREGO:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
(NÍVEL SUPERIOR)

Conhecimentos Gerais: Questões 01 a 06; **Língua Portuguesa:** Questões 07 a 16;
Matemática: Questões 17 a 24; **Conhecimentos Específicos:** Questões 25 a 40.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
14	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-resposta.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES 01 A 06 - CONHECIMENTOS GERAIS

01. A União Soviética foi um corpo político multinacional, de ideologia socialista, que existiu durante boa parte do século XX. A sua dissolução, na última década do século passado, deu origem a diversos novos países independentes. Assinale a alternativa que indica alguns desses países:

- a) Iraque, Afeganistão, Irã e Síria.
 - b) Indonésia, Malásia e Sri Lanka.
 - c) Grécia, Itália, Macedônia e Portugal.
 - d) Rússia, Ucrânia, Geórgia e Armênia.
-

02. O conceito de globalização diz respeito a um processo histórico de crescente interação e integração entre povos, governos e empresas. A aceleração desse processo é resultante do avanço de um sistema capitalista mundial, especialmente a partir da Revolução Industrial, no século XVIII. Todavia, as origens históricas mais remotas desse processo podem ser encontradas também na:

- a) Decadência do Império Romano, no contexto das chamadas “invasões bárbaras”.
 - b) Organização social e econômica típica do feudalismo europeu.
 - c) Idade Média europeia, caracterizada pela intensa atividade marítima comercial.
 - d) Expansão marítima e comercial portuguesa, a partir do século XV.
-

03. A história política dos Estados Unidos da América é polarizada, desde meados do século XIX, entre dois partidos majoritários. Assinale a alternativa que indica o nome desses dois partidos:

- a) Liberal e Conservador.
 - b) Parlamentar e Federativo.
 - c) Republicano e Democrata.
 - d) Unitário e Confederado.
-

04. A Educação é definida pela Constituição brasileira como direito de todos e dever do Estado e da família. Segundo a mesma Lei, os principais objetivos da Educação devem ser:

- a) A formação teórica científica, a militância política e a perpetuação das desigualdades.
- b) O desenvolvimento individual, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
- c) A proteção ao meio ambiente, o desenvolvimento sustentável e a subserviência política.
- d) O desenvolvimento científico e tecnológico para a redução do trabalho e do sofrimento humano.

05. O território da Faixa de Gaza, na Palestina, é governado atualmente por uma organização considerada terrorista por diversos países, sobretudo devido às suas iniciativas de resistência armada contra o Estado de Israel. Qual é o nome dessa organização palestina?

- a) Hamas.
 - b) Al-Qaeda.
 - c) Talibã.
 - d) Hezbollah.
-

06. Segundo a legislação vigente, o Brasil é atualmente um Estado Democrático. As origens da democracia remontam à Antiguidade Clássica, particularmente a uma determinada cidade-estado grega. Assinale a alternativa que indica o nome dessa cidade.

- a) Atenas.
- b) Corinto.
- c) Esparta.
- d) Tebas.

QUESTÕES 07 A 16 - LÍNGUA PORTUGUESA

07. Assinale a única alternativa abaixo que apresenta uma oração subordinada adverbial com relação temporal.

- a) Receberam ontem a merecida premiação.
 - b) Quando chegou, não havia mais ninguém à sua espera.
 - c) O equipamento foi consertado semana passada.
 - d) As tempestades têm se intensificado cada vez mais no Brasil.
-

ATENÇÃO: As questões 8, 9 e 10 referem-se ao texto abaixo:

Consideração intempestiva sobre a utilidade e os inconvenientes da história para a vida Nietzsche

A mais ínfima felicidade, quando está sempre presente e nos torna felizes, é incomparavelmente superior a maior de todas, que só se produz de maneira episódica, como uma espécie de capricho, como uma inspiração insensata, em meio a uma vida que é dor, avidez e privação. Tanto na menor como na maior felicidade, porém, há sempre algo que faz que a felicidade seja uma felicidade: a faculdade de esquecer, ou melhor, em palavras mais eruditas, a faculdade de sentir as coisas, durante todo o tempo que dura a felicidade, fora de qualquer perspectiva histórica. Aquele que não sabe instalar-se no limiar do instante, esquecendo todo o passado, aquele que não sabe, como uma deusa da

vitória, colocar-se de pé uma vez sequer, sem medo e sem vertigem, este não saberá jamais o que é a felicidade, e o que é ainda pior: ele jamais estará em condições de tornar os outros felizes. É possível viver, e mesmo viver feliz, quase sem lembrança, como o demonstra o animal; mas é absolutamente impossível ser feliz sem esquecimento.

(F. W. Nietzsche. II Consideração intempestiva sobre a utilidade e os inconvenientes da história para a vida. In: Escritos sobre história. Texto adaptado. São Paulo: Loyola, 2005. p. 72-3)

08. De acordo com o pensamento do filósofo Nietzsche, expresso no texto, é possível inferir sobre a felicidade que:

- a) O não desprendimento das lembranças dos momentos dolorosos da vida é um impedimento à felicidade.
- b) Trata-se de uma utopia, não possível, portanto, na experiência humana.
- c) É sentimento baseado na história de vida do indivíduo.
- d) Nada tem a ver com a experiência do ser humano, pois, conforme o próprio texto, a felicidade é “uma espécie de capricho, como uma inspiração insensata, em meio a uma vida que é dor, avidez e privação”.

09. Acerca do texto lido, considera-se que todas as alternativas abaixo estão incorretas, exceto:

- a) Trata-se predominantemente de um texto descritivo, pois descreve sentimentos humanos.
- b) Trata-se predominantemente de um texto instrucional, que visa instruir as pessoas a respeito da felicidade.
- c) Trata-se de um texto argumentativo, que aborda um tema, explorando uma tese através de argumentos.
- d) Trata-se de um texto narrativo, visto que conta às pessoas acerca da felicidade.

10. Na frase encontrada no texto: “Tanto na menor como na maior felicidade, porém, há sempre algo que faz que a felicidade seja uma felicidade”, pode-se afirmar que:

- a) A palavra “porém” deve ser classificada como uma preposição apositiva.
- b) A palavra “porém” deve ser classificada como uma conjunção adversativa.
- c) A palavra “porém” deve ser classificada como uma preposição denotativa.
- d) A palavra “porém” deve ser classificada como uma conjunção explicativa.

11. Com relação à regência verbal, assinale abaixo a única alternativa que apresenta Verbo Transitivo Indireto.

- a) Depois da confusão ela, triste, saiu.
- b) Gostaríamos de notícias boas, apenas.
- c) Amamos toda atitude fraternal.
- d) Assistiu o enfermo cuidadosamente.

12. Os pronomes, em língua portuguesa, são largamente utilizados na linguagem, sobretudo na escrita, para substituir outros termos presentes no texto, evitando assim a repetição imprópria de palavras. Nesse sentido, analise o recorte de texto a seguir:

“Depois de passar alguns dias na cadeia – onde se tornou popular entre os presos pelo seu hábito de tirar cigarros acesos detrás de suas orelhas – o mágico foi posto em liberdade por falta de provas.”
Luis Fernando Veríssimo. O nariz & outras crônicas. São Paulo: Ática, 1994. [adaptado].

Assinale a alternativa correta:

- a) “Seu” pode ser classificado como um pronome demonstrativo.
- b) “Suas” pode ser classificado como um pronome possessivo e refere-se, sem dúvida alguma, às orelhas do mágico.
- c) O uso do pronome “seu” (seu hábito) gera uma ambiguidade no texto.
- d) O uso do pronome “suas” (suas orelhas) gera uma ambiguidade no texto.

13. Analise a frase abaixo e responda acertadamente:

“Mudança climática ameaça ursos polares.”

- a) O termo “Ursos polares” é o sujeito da oração.
- b) A palavra “mudança” é uma flexão do verbo mudar.
- c) O termo “mudança climática” é o sujeito da oração.
- d) O termo “mudança climática ameaça” é o predicado da oração e “ursos” é o sujeito.

ATENÇÃO:

O texto a seguir refere-se às questões 14, 15 e 16.

OS JOVENS E OS DILEMAS DA SEXUALIDADE

Atualmente, os jovens estão iniciando a vida sexual mais cedo. A sexualidade tem sido discutida de forma mais “aberta”, nos discursos pessoais, nos meios de

comunicação, na literatura e artes. Entretanto, essa aparente “liberdade sexual” não torna as pessoas mais “livres”, pois ainda há bastante repressão e preconceito sobre o assunto. Além disso, as regras de como devemos nos comportar sexualmente prevalecem em todos os discursos, o que se torna uma questão velada de repressão.

O jovem do século XXI é visto como livre, bem informado, “antenado” com os acontecimentos, mas as pesquisas mostram que, quando o assunto é sexo, há muitas dúvidas e conflitos. Desde dúvidas específicas sobre questões biológicas, como as doenças sexualmente transmissíveis, até conflitos sobre os valores e as atitudes que devem tomar em determinadas situações.

Apesar de iniciarem a vida sexual mais cedo, os jovens não têm informações e orientações suficientes. A mídia, salvo exceções, contribui para a desinformação sobre sexo e a deturpação de valores. A superbanalização de assuntos relacionados à sexualidade e das relações afetivas gera dúvidas e atitudes precipitadas. Isso pode levar muitos jovens a se relacionarem de forma conflituosa com os outros e também com a própria sexualidade.

Enfim, hoje existe uma aparente liberdade sexual. Ao mesmo tempo em que as pessoas são, em comparação a anos anteriores, mais livres para fazer escolhas no campo afetivo e sexual, ainda há muita cobrança por parte da sociedade, e essa cobrança acaba sendo internalizada; assim, as pessoas acabam assumindo comportamentos e valores adotados pela maioria.

Disponível em: www.faac.unesp.br/pesquisa/nos/sexualidade, baseado nos estudos de Ana Cláudia Bertolozzi Maia. [Adaptado]

14. É possível afirmar, com base no texto, que:

- a) Liberdade sexual é a conquista da atual geração de jovens, que os levou a uma conscientização plena a respeito da atividade sexual.
- b) A mídia, de maneira geral, contribui para uma formação sólida no que tange à sexualidade.
- c) A liberdade sexual não passa de uma aparência, pois, ainda que os jovens iniciem a vida sexual mais cedo, são desprovidos de conhecimentos elementares sobre o tema.
- d) As dúvidas acerca do tema estão relacionadas, exclusivamente com as questões biológicas.

15. Observe a frase do texto (3º parágrafo):

“A mídia, salvo exceções, contribui para a desinformação sobre sexo e a deturpação de valores”.

Assinale a alternativa que a substitui sem alterar o seu sentido:

- a) A mídia, salvo exceções, contribui informando a respeito da sexualidade e da mudança dos valores.
- b) A mídia geralmente não contribui com informações sobre sexo e a deturpação de valores.
- c) A mídia nunca contribui para a informação acerca da sexualidade e da adulteração de valores.
- d) A mídia, sem exceção, contribui para a desinformação a respeito da sexualidade e deturpação de valores.

16. “A sexualidade tem sido discutida de forma mais “aberta”, nos discursos pessoais, nos meios de comunicação, na literatura e artes” (1º parágrafo).

Acerca do período acima, é possível afirmar que:

- a) A construção “tem sido discutida” é imprópria, pois não se pode, na norma-padrão da língua, utilizar na mesma expressão três verbos.
- b) A palavra “aberta” está entre aspas para indicar o sentido contrário de “fechada”.
- c) Há um erro de acentuação, pois o verbo “tem”, neste caso, deve ser acentuado.
- d) A expressão “tem sido discutida” é classificada como locução verbal, fenômeno recorrente no uso da língua portuguesa.

QUESTÕES 17 A 24 - MATEMÁTICA

17. Temos $a_5=18$ e $a_7 = 26$, qual é o valor da razão da Progressão Aritimética?

- a) 4
- b) 5
- c) 3
- d) 2

18. Dois agentes investem seus capitais a juros simples: o primeiro aplica com a taxa de juros de 15% a.a., durante 1 ano; o segundo aplica com taxa de 1% a.m., durante 1 ano e 6 meses. Os capitais renderam juros de R\$ 2.550,00. Sabemos que o segundo capital é o dobro do primeiro. Sendo assim, o valor do primeiro capital será:

- a) R\$ 3.000
- b) R\$ 10.000
- c) R\$ 5.000
- d) R\$ 7.000

19. O capital de R\$ 3.000,00 foi aplicado com taxa de juros compostos de 2 % a.m. Quanto tempo será necessário para ter um montante de R\$ 6.000,00? Use: $\ln 2 = 0,69$ e $\ln 1,02 = 0,02$.

- a) 69 meses.
- b) 34,5 meses.
- c) 12 meses.
- d) 24 meses.

20. Cláudio comprou um aparelho de som de última geração e vai pagar parcelado: a primeira parcela de R\$ 200,00; a segunda parcela R\$ 75,50 a mais que a primeira; e a terceira parcela é 25% da primeira. Qual foi o valor do aparelho de som?

- a) R\$ 325,50
- b) R\$ 675,50
- c) R\$ 275,50
- d) R\$ 525,50

21. Juliana vai à academia e o treino proposto tem um total de 6 exercícios para membros superiores e 4 exercícios para membros inferiores. Juliana pretende montar seu treino do dia com pelo menos 5 exercícios dos citados acima, sendo todos exercícios diferentes, mas ela quer que pelo menos 2 exercícios sejam para membros inferiores. Qual será o número máximo de exercícios diferentes que Juliana poderá fazer?

- a) 186 exercícios.
- b) 252 exercícios.
- c) 60 exercícios.
- d) 12 exercícios.

22. Pedro está vendendo sua motocicleta e no anúncio colocou que a mesma pode vir a ter problemas mecânicos ou elétricos. Se ela tiver problemas mecânicos, ela não para de funcionar, mas se tiver problema elétrico ela para imediatamente. A chance da sua motocicleta ter problemas mecânicos é de 0,25. Já a chance da motocicleta ter problema elétrico é 0,2 se não houver problema mecânico precedente, e de 0,3 se houver problema mecânico precedente. Qual é a probabilidade da motocicleta parar em um determinado dia?

- a) 0,200
- b) 0,225
- c) 0,300
- d) 0,250

23. $25,00 \text{ dam} + 0,5 \text{ m}$ é igual a:

- a) 25,50 Km
- b) 2550 Km
- c) 0,2505 Km
- d) 2,500 Km

24. Como pode ser classificada a fração $\frac{8}{8}$?

- a) Aparente.
- b) Própria e aparente.
- c) Própria.
- d) Imprópria e aparente.

QUESTÕES 25A40 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

25. Dentre as competências municipais estabelecidas na Lei Orgânica do Município de Jacarezinho, assinale a alternativa que indica uma competência privativa do Município de Jacarezinho

- a) Proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência.
- b) Estabelecer e implantar política de educação para a segurança do trânsito.
- c) Zelar pela guarda da Constituição, das leis e das instituições democráticas e conservar o patrimônio público.
- d) Fiscalizar, nos locais de vendas, pesos, medidas e condições sanitárias dos gêneros alimentícios.

26. Maria tornou-se personalidade do Município de Jacarezinho após participar de um *reality Show*. Os vereadores desejam, então, prestar uma homenagem a tão célebre cidadã, atribuindo-lhe o nome de um logradouro público, o que pretendem fazer na ocasião da sua chegada à cidade, logo após encerrar o citado *reality show*. Segundo um dos vereadores, homenagem se faz em vida e, no caso de Maria, uma homenagem justa e sincera.

Com base na situação hipotética, assinale a alternativa correta de acordo com a Lei Orgânica do Município de Jacarezinho.

- a) A Lei Orgânica do Município de Jacarezinho proíbe atribuir aos logradouros públicos nome de pessoa viva.
- b) A Lei Orgânica do Município de Jacarezinho não proíbe atribuir aos logradouros públicos nome de pessoa viva.
- c) A Lei Orgânica do Município de Jacarezinho permite que se coloque o nome de logradouros públicos de pessoas mortas há mais de 2 (dois) anos.
- d) A Lei Orgânica do Município de Jacarezinho permite a inscrição dos nomes de autoridades ou administradores em placas indicadoras de obras ou em veículos de propriedade ou a serviço da administração pública municipal.

27. Acerca do processo legislativo previsto na Lei Orgânica do Município de Jacarezinho, assinale a alternativa correta.

- a) A emenda à Lei Orgânica do Município de Jacarezinho pode ser proposta pelo Governador do Estado do Paraná.
- b) O prefeito municipal é um dos legitimados a propor emenda à Lei Orgânica do Município de Jacarezinho.

c) A emenda à Lei Orgânica do Município de Jacarezinho pode ser proposta por 1/5 (um quinto), no mínimo, dos membros da Câmara Municipal.

d) A emenda à Lei Orgânica Municipal deve ser votada em um turno e considerar-se-á aprovada se alcançar maioria absoluta de votos.

28. Sobre a proposta de Lei de Iniciativa Popular, prevista na Lei Orgânica do Município de Jacarezinho, assinale a alternativa correta.

a) Será exercida sob a forma de moção articulada, subscrita, no mínimo, por 1% (um por cento) do total do número de eleitores do Município.

b) Será exercida sob a forma de moção articulada, subscrita, no mínimo, por 5% (cinco por cento) do total do número de habitantes do Município.

c) Será exercida sob a forma de moção articulada, subscrita, no mínimo, por 5% (cinco por cento) do total do número de eleitores do Município.

d) Será exercida sob a forma de decreto, subscrita, no máximo, por 5% (cinco por cento) do total do número de eleitores do Município.

29. O chamado “tecnicismo educacional”, inspirado nas teorias da aprendizagem e da abordagem do ensino de forma sistêmica, constituiu-se numa prática pedagógica fortemente controladora das ações dos alunos e, até, dos professores, direcionadas por atividades repetitivas, sem reflexão e absolutamente programadas com riqueza de detalhes. O tecnicismo defendia, além do princípio da neutralidade já citada, a racionalidade, a eficiência e a produtividade.

São pilares da Escola Tecnicista, EXCETO:

a) A sociedade passou a atribuir à escola e à sua tecnologia toda a responsabilidade do processo de aprendizagem, prestigiando os saberes trazidos pelos alunos e pelos professores.

b) Incutiu a ideia errada de que aprender não é algo inerente ao ser humano, e, sim, um processo que ocorre apenas a partir de técnicas específicas e pré-definidas por especialistas.

c) O bom professor deveria observar o desempenho do aluno, apenas com o intuito de ajustar seu processo de aprendizagem ao programa vivenciado.

d) O professor passou a ser refém da técnica repassada pelos manuais e o aluno a ser um mero reprodutor de respostas pré-estabelecidas pela escola. Assim, se o aluno quisesse lograr sucesso na vida e na escola, precisava apenas responder ao que lhe foi ensinado e reproduzir, sem questionar e/ou criar algo novo.

30. Pensar a organização do trabalho pedagógico e a gestão da escola, na perspectiva exposta e tendo como fundamento o que dispõem os artigos 12 e 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, pressupõe conceber a organização e gestão das pessoas, do espaço, dos processos e procedimentos que viabilizam o trabalho de todos aqueles que se inscrevem no currículo em movimento expresso no projeto político-pedagógico e nos planos da escola, em que se conformam as condições de trabalho definidas pelos órgãos gestores em nível macro. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão, segundo o Artigo 12, a incumbência de:

I – Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.

II – Assegurar o cumprimento dos anos, dias e horas mínimos letivos estabelecidos.

III – Elaborar e executar sua proposta pedagógica.

IV – Flexibilizar o cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

As incumbências corretas são:

a) Apenas I, II e III.

b) Apenas I, II e IV.

c) Todas as incumbências.

d) Apenas II, III e IV.

31. Na história do Brasil, a Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB) nº 9394/96 é a segunda regulamentação da educação brasileira, pois a primeira LDB foi promulgada em 1961 (LDB nº 4024/61). Nela (LDB nº 9394/96) é reafirmado o direito à educação garantido pela Constituição Federal, além disso, estabelece os princípios da educação e os deveres do Estado em relação à educação escolar pública, definindo as responsabilidades, em regime de colaboração, entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios. Segundo a LDB nº 9394/96, a educação brasileira é dividida em dois níveis: a Educação Básica e o Ensino Superior. Na Educação Básica, o capítulo II, seção IV, artigo 35, acerca das disposições gerais sobre as finalidades do Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, apresenta quatro finalidades. Dentre as finalidades apresentadas abaixo, qual encontra-se CORRETA em relação à LDB nº 9394/96?

a) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

b) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com rigidez a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

c) O agravamento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

d) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de disciplinas específicas.

32. Como disciplina curricular obrigatória o enfoque central da Educação Física Escolar recai nas ações pedagógicas desenvolvidas nas aulas, pautadas em um eficaz planejamento da ação pedagógica, bem como da avaliação. Na conjuntura recente das Metodologias de Ensino, é ressaltada a importância da função do professor no procedimento de organização dos seus programas de ensino, das ações metodológicas que deverão implementar para provocar a aprendizagem crítica e de qualidade. Não é distinto ao professor de Educação Física, pois como componente curricular, a Educação Física tem os mesmos procedimentos pedagógicos de planejamento, execução e avaliação. Sendo a prática pedagógica uma totalidade abrangente, o plano didático deverá elucidar componentes como o conhecimento da realidade, a observação, a verificação e a reflexão epistemológica para tratamento do conhecimento da motricidade humana. Portanto, assumindo as diferentes abordagens metodológicas do ensino da Educação Física escolar, qual alternativa encontra-se correta, conforme o autor ou conjunto de autores responsáveis?

a) A metodologia Crítico-Superadora, proposta por Reiner Hildebrandt e Ralf Laging (Alemanha) e Grupo de Trabalho Pedagógico (Brasil), possui como enfoque metodológico a construção dos conteúdos por meio da definição de temas geradores e são desenvolvidos promovendo-se ações problematizadoras.

b) A metodologia Construtivista, proposta por João Batista Freire (Educação Física), possui como enfoque metodológico a Metodologia do conflito. A partir do que o sujeito sabe, sugerem-se mudanças no conteúdo, criando o conflito entre o que se sabe e o que é preciso ser aprendido. Do conflito viria a consciência do fazer.

c) A metodologia do Ensino Aberto, proposta por Coletivo de Autores (1992), possui como enfoque metodológico olhar para as práticas constitutivas da cultura corporal, como "Práticas Sociais" produzidas pela ação (trabalho) humana com vistas a atender determinadas necessidades sociais.

d) A metodologia Crítico-Emancipadora, proposta pelo suíço Jean Piaget (1896-1980), possui como enfoque metodológico a necessidade de que cada disciplina torne-se um verdadeiro campo de estudos e de pesquisa. Afinal de contas os alunos visitam a escola para estudar e não para se divertir (embora o estudo possa se tornar algo divertido) ou para praticar esportes e jogos (embora esta prática, também tenha a sua importância).

33. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) n.º 9.394/96 (artigo 26, inciso 3º) afirma que a Educação Física é componente curricular da Educação Básica, a qual compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. A escola infantil é, portanto, um lugar de descobertas e de ampliação das experiências individuais, culturais, sociais e educativas, através da inserção da criança em ambientes distintos dos da família. Um espaço e um tempo em que sejam integrados o desenvolvimento da criança, seu mundo de vida, sua subjetividade, com os contextos sociais e culturais que a envolvem através das inúmeras experiências que ela deve ter a oportunidade e estímulo de vivenciar nesse espaço de sua formação. Compreende-se, então, que a Educação Física tem um papel fundamental na Educação Infantil, pela possibilidade de proporcionar às crianças uma diversidade de experiências através de situações nas quais elas possam criar, inventar, descobrir movimentos novos, reelaborar conceitos e ideias sobre o movimento e suas ações. Dessa forma, segundo Scheler (1975), os significados do movimento a serem explorados no universo da educação infantil são:

a) Configurar (significado exploratório); Explorar (significado produtivo); Entender-se (significado comunicativo); Comparar-se (significado comparativo, experienciar-se a si mesmo); Expressar-se (significado expressivo) e; Esforçar-se (significado adaptativo).

b) Explorar (significado exploratório); Configurar (significado produtivo); Entender-se (significado comunicativo); Relaxar-se (significado comparativo, experienciar-se a si mesmo); Expressar-se (significado expressivo) e; Esforçar-se (significado adaptativo).

c) Explorar (significado exploratório); Configurar (significado produtivo); Entender-se (significado comunicativo); Comparar-se (significado comparativo, experienciar-se a si mesmo); Expressar-se (significado expressivo) e; Esforçar-se (significado adaptativo).

d) Explorar (significado exploratório); Configurar (significado produtivo); Entender-se (significado comunicativo); Comparar-se (significado comparativo, experienciar-se a si mesmo); Mascarar-se (significado expressivo) e; Esforçar-se (significado adaptativo).

34. Ao falar sobre a Educação Física Escolar, precisa-se entender que as aulas devem contribuir para melhoria da auto-estima das crianças e adolescentes, para a formação do caráter e da cidadania, além de propiciar o desenvolvimento das habilidades físico/motoras inerentes a cada faixa etária. Assim, o sistema educacional deve dispor de profissionais competentes, hábeis, comprometidos e, acima de tudo, que respeitem as fases de maturação da cada criança e adolescente. A escola, como um centro de estudo, conhecimento e saber, torna-se um ambiente pleno de exercício da cidadania contribuindo para a formação do indivíduo, pois o seu objetivo é colaborar na formação de pessoas para que possam ser críticas e participativas na sociedade. Logo, dentre os objetivos gerais da Educação Física no ensino fundamental, qual alternativa encontra-se correta?

a) Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, concordando com qualquer espécie de violência.

b) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a segregação entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.

c) Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades, considerando que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem de rejeição e descompasso de modo saudável e equilibrado.

d) Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

35. O desenvolvimento motor é um fenômeno que permeia a vida de todas as pessoas e possibilita a realização de atos motores essenciais à vida diária não só por sua excepcionalidade, mas também por estar concomitantemente presente em toda parte. No estágio sensório-motor, o bebê apresenta comportamento inteligente. Suas realizações formam a base de todos os processos cognitivos do indivíduo. Dessa forma, a evolução cognitiva da criança nesse período pode ser descrita em

sub-estágios nos quais se estabelecem as bases para a construção das principais categorias do conhecimento que possibilitam ao ser humano organizar a sua experiência na construção do mundo, sendo eles:

a) Uso dos reflexos, reação circular primária, reação circular secundária, coordenação de esquemas secundários e reação circular terciária.

b) Uso da imitação, reação circular primária, reação circular secundária, coordenação de esquemas secundários e reação circular terciária.

c) Uso da reversibilidade lógica, reação circular primária, reação circular secundária, coordenação de esquemas secundários e reação circular terciária.

d) Uso da natureza concreta, reação circular primária, reação circular secundária, coordenação de esquemas secundários e reação circular terciária.

36. Quando se pensa sobre o desenvolvimento motor, não se pode desconsiderar a abordagem dos estágios e das fases, pois eles caracterizam os diferentes períodos. Isso não é diferente no caso do desenvolvimento e do aprimoramento de uma habilidade específica. A identificação de estágios da aprendizagem está presente nos principais modelos teóricos propostos pelos estudiosos do comportamento motor. O número de estágios – dois para Adams (1971) e Gentile (1972), ou três para Fitts (1964), Fitts e Posner (1967), Thompson (1991), Schmidt (1992), Schmidt e Wrisberg (2001) e Pellegrini (2000) – varia em função da ênfase dada à automatização que pode ocorrer como resultado da prática frequente. De maneira geral, o comportamento ao longo do processo da aprendizagem pode ser descrito da seguinte forma:

a) *Inexperiente (novato)* – após várias tentativas, os movimentos desnecessários não mais aparecem, o padrão motor torna-se mais estabilizado, e as ações mais coordenadas; *Intermediário* – o aprendiz realiza movimentos descoordenados, sem muita eficiência e sem fluência, o aluno verbaliza a tarefa, mas não se detém em detalhes do movimento; *Avançado* – os movimentos tornam-se mais eficientes, com menor gasto energético, e o executante passa a saber como chegar à meta da atividade proposta.

b) *Inexperiente (novato)* – o aprendiz realiza movimentos descoordenados, sem muita eficiência e sem fluência, o aluno verbaliza a tarefa, mas não se detém em detalhes do movimento; *Intermediário* – após várias tentativas, os movimentos desnecessários não mais aparecem, o padrão motor torna-se mais estabilizado, e as ações, mais coordenadas; *Avançado* – os movimentos tornam-se mais eficientes, com menor gasto energético, e o executante passa a saber como chegar à meta da atividade proposta.

c) *Experiente (novato)* – o aprendiz realiza movimentos descoordenados, sem muita eficiência e sem fluência, o aluno verbaliza a tarefa, mas não se detém em detalhes do movimento; *Intermediário* – após várias tentativas, os movimentos desnecessários não mais aparecem, o padrão motor torna-se mais estabilizado, e as ações, mais coordenadas; *Avançado* – os movimentos tornam-se mais eficientes, com menor gasto energético, e o executante passa a saber como chegar à meta da atividade proposta.

d) *Inexperiente (novato)* – o aprendiz realiza movimentos coordenados, com eficiência e fluência, o aluno verbaliza a tarefa, mas não se detém em detalhes do movimento; *Intermediário* – após várias tentativas, os movimentos desnecessários não mais aparecem, o padrão motor torna-se mais estabilizado, e as ações, mais coordenadas; *Avançado* – os movimentos tornam-se mais eficientes, com menor gasto energético, e o executante passa a saber como chegar à meta da atividade proposta.

37. Segundo a Lei Orgânica do município de Jacarezinho-PR (texto consolidado até a emenda nº 1/2012, de 19/9/2012), na seção IV, sobre Educação, o seu artigo 148 comenta sobre a educação, direito de todos e dever do município, juntamente com o Estado e a União, e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Na seção V, sobre cultura e desporto, o artigo 159, afirma que o município fomentará as práticas desportivas especialmente nas escolas a ele pertencentes.

Sobre a atuação do profissional de Educação Física, no artigo 159 é comentado que:

a) *Parágrafo Único*: A Educação Física será facultativa nos estabelecimentos municipais de ensino.

b) *Parágrafo Único*: A Educação Física será exonerada nos estabelecimentos municipais de ensino.

c) *Parágrafo Único*: A Educação Física será obrigatória nos estabelecimentos municipais de ensino.

d) *Parágrafo Único*: A Educação Física será isenta nos estabelecimentos municipais de ensino.

38. O desenvolvimento histórico da educação especial no Brasil iniciou-se no século XIX, quando, inspirados por experiências norte-americanas e européias, foram trazidos por alguns brasileiros que se dispunham a organizar e a implementar ações isoladas e particulares para atender a pessoas com

deficiências físicas, mentais e sensoriais. Com o decreto da Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB) 9394/96, foi assegurado a pessoas com deficiências físicas, mentais e sensoriais o direito de frequentar a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino. No seu artigo 59, os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com necessidades especiais condições para a sua formação. Assim, dentre as condições apresentadas abaixo, qual se encontra correta?

a) Professores com especialização adequada em nível básico ou médio, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.

b) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva segregação na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de exclusão no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade inferior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

c) Acesso preferencial aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

d) Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

39. Com a aprovação da Lei nº 10.639, sancionada em 9 de janeiro de 2003, tornou-se obrigatório no ensino fundamental e médio o ensino sobre história e cultura afro-brasileira e africana, o que assinala a necessidade de estabelecer novas diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais no Brasil, que engloba, evidentemente, o estudo dessas disciplinas. Para conduzir suas ações, os sistemas de ensino, os estabelecimentos e os professores têm como referência, entre outros pertinentes às bases filosóficas e pedagógicas que assumem, os princípios da Lei nº 10.639/2003. Esses princípios e seus desdobramentos mostram exigências de mudança de mentalidade, de maneiras de pensar e agir dos indivíduos em particular, assim como das instituições e de suas tradições culturais.

Nesse sentido, dentre as determinações apontadas na Lei nº 10.639/2003, qual alternativa encontra-se ERRADA?

a) O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, evitando-se manutenções, envolverá articulação entre passado, presente e futuro no âmbito de experiências, construções e

pensamentos produzidos em diferentes circunstâncias e realidades do povo branco. É um meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais e tem por objetivos o reconhecimento e desvalorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, garantia de seus direitos de cidadãos, desconhecimento e desigual valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.

b) O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana se fará por diferentes meios, em atividades curriculares ou não, em que se explicitem, busquem compreender e interpretar, na perspectiva de quem o formule, diferentes formas de expressão e de organização de raciocínios e pensamentos de raiz da cultura africana; promovam-se oportunidades de diálogo em que se conheçam, ponham-se em comunicação diferentes sistemas simbólicos e estruturas conceituais, bem como se busquem formas de convivência respeitosa, além da construção de projeto de sociedade em que todos se sintam encorajados a expor, defender sua especificidade étnico-racial e a buscar garantias para que todos o façam; sejam incentivadas atividades em que pessoas – estudantes, professores, servidores, integrantes da comunidade externa aos estabelecimentos de ensino de diferentes culturas interatuem e se interpretem reciprocamente, respeitando os valores, visões de mundo, raciocínios e pensamentos de cada um.

c) O ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a educação das relações étnico-raciais, tal como explicita o presente parecer, se desenvolverão no cotidiano das escolas, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, como conteúdo de disciplinas, particularmente, Educação Artística, Literatura e História do Brasil, sem prejuízo das demais, em atividades curriculares ou não, trabalhos em salas de aula, nos laboratórios de ciências e de informática, na utilização de sala

de leitura, biblioteca, brinquedoteca, áreas de recreação, quadra de esportes e outros ambientes escolares.

d) O ensino de História Afro-Brasileira abrangerá, entre outros conteúdos, iniciativas e organizações negras, incluindo a história dos quilombos, a começar pelo de Palmares, e de remanescentes de quilombos, que têm contribuído para o desenvolvimento de comunidades, bairros, localidades, municípios, regiões (exemplos: associações negras recreativas, culturais, educativas, artísticas, de assistência, de pesquisa, irmandades religiosas, grupos do Movimento Negro). Será dado destaque a acontecimentos e realizações próprias de cada região e localidade.

40. O Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei nº 8.069/1990, é reconhecido internacionalmente como um dos mais avançados Diplomas Legais dedicados à garantia dos direitos da população infanto-juvenil. Logo, no seu capítulo IV, sobre o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, qual artigo encontra-se ERRADO?

a) Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

b) Art. 58. No processo educacional desobedecer-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade de criação e o acesso às fontes de cultura.

c) Art. 55. Os pais ou responsáveis têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

d) Art. 57. O Poder Público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					