



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

MUNICÍPIO DE CAMBIRA
EDITAL: Nº 001/2016
DATA DA PROVA: 13/03/2016

CARGO:
PSICOPEDAGOGO
(NÍVEL SUPERIOR)

Conhecimentos Específicos: Questões 01 a 16; **Conhecimentos Gerais:** Questões 17 a 19;
Matemática: Questões 20 a 22; **Língua Portuguesa:** Questões 23 a 30.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 30 (trinta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
14	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-resposta.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES 01 A 16 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01. No livro “Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática” (2000), Nadia Bossa afirma que a psicopedagogia no Brasil:

- a) Deve apostar na afirmativa de que não há desejo de ignorar, apenas de conhecer.
 - b) Visa a transdisciplinaridade: a soma de conhecimentos da Psicologia e Pedagogia.
 - c) Cria seu próprio objeto de estudo segundo bases cartesiano-positivistas e construtivistas.
 - d) Traz em si origens e contradições de uma atuação interdisciplinar.
-

02. Dentre as sequências diagnósticas psicopedagógicas, aquela que é proposta pela Epistemologia Convergente de Jorge Visca (1987), apresenta como especificidade, o início com:

- a) Sessões Lúdicas Centradas na Aprendizagem.
 - b) Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem (E.O.C.A).
 - c) Entrevista Familiar Exploratória Situacional (E.F.E.S).
 - d) Anamnese.
-

03. Podemos dizer que Bernard Charlot, em “Da relação com o saber”(2000):

- a) Explica como a desigualdade de classes pode promover déficits cognitivos.
 - b) Critica sociologias que definem o sujeito através da relação com o saber.
 - c) Critica as teorias que tentam explicar o fracasso escolar e a teoria da reprodução.
 - d) Defende a interpretação de que a não aprendizagem decorre da desigualdade pedagógica.
-

04. Segundo D. Winnicott (1975), a criança precisa da inserção em uma “terceira área da experiência”, entre a relação sujeito e objeto, propiciadora da experiência cultural.

Este espaço limítrofe é chamado pelo autor de:

- a) Zona de desenvolvimento proximal.
 - b) Área interpessoal.
 - c) Espaço transicional.
 - d) Limite transpessoal.
-

05. Na análise da aprendizagem, a abordagem teórico-prática que enfatiza a percepção ao invés da sequência estímulo-resposta, atendo-se ao contexto (campo no qual o estímulo ocorre) e ao insight que se manifesta como compreensão interna da experiência, é chamada de:

- a) Cognitivismo.
 - b) Interacionismo.
 - c) Behaviorismo.
 - c) Construtivismo.
-

06. Ao analisar as transformações familiares ocorridas na contemporaneidade, Maria Rita Kehl em “Lugares do feminino e do masculino na família”, atribui o aumento de dificuldades na aprendizagem escolar a:

- a) Desigualdade de classes, déficits culturais, insuficiência pedagógica por parte da escola.
 - b) Transtornos mal diagnosticados, condições geneticamente pouco favoráveis, desorganização pedagógica que dificulta a criação de identidade materna e paterna.
 - c) Busca pelo enquadre no modelo de família nuclear, dissolução da autoridade dos pais e apropriação da educação pela ciência e capitalismo.
 - d) Intervenções científicas errôneas, desestruturação familiar por dificuldades interpessoais, violência doméstica implícita ou explícita.
-

07. A respeito dos quatro eixos básicos que constituíram o paradigma da Escola Inclusiva, podemos citar:

- a) O avanço tecnológico das Ciências Cognitivas, a Pedagogia Libertária, a luta pelo Direito da Criança e do Adolescente e o surgimento da Psicopedagogia.
 - b) A luta contra a Pedagogia Institucional, o combate à Antipsiquiatria, o surgimento do Direito da Criança e do Adolescente e o advento das Ciências Cognitivas.
 - c) O surgimento do Positivismo, a luta Antipsiquiatria, a Pedagogia Libertária e a luta marxista.
 - d) A emergência da Psicanálise, a luta pelos Direitos Humanos, a Pedagogia Institucional e o movimento da Antipsiquiatria.
-

08. O desejo de saber, a curiosidade e a possibilidade de perguntar são despertados na criança, segundo a Psicanálise Freudiana, devido ao encontro constituinte com a seguinte constatação que a insere na relação com o saber:

- a) Decepção narcisista ligada à crise edípica: castração.
- b) Decepção genital ligada à diferença sexual: forclusão.
- c) Sedução paterna e sua negação: recalque.
- d) Frustração oral ligada aos primeiros meses: desmame.

09. Segundo Sérgio Franco, em “O Construtivismo e Educação”, 1995, a operação que consiste em retirar o conhecimento não dos objetos, mas da coordenação das ações sobre os objetos (como, por exemplo, o conhecimento da operação matemática da soma que é retirado da coordenação de várias ações), é definido pelo seguinte conceito piagetiano:

- a) Equilibração.
 - b) Abstração reflexionante.
 - c) Abstração empírica.
 - d) Abstração por acomodação.
-

10. A concepção de que a escola cumpre um papel social de inculcadora de valores e regras que são legítimas às classes dominantes e reforçadas pelo aparelho ideológico do Estado, pode ser atribuída às ideias do seguinte autor:

- a) Alain Touraine, através dos conceitos de sociedade pós-industrial, democracia e sujeito.
 - b) Laurent Thévenot, através dos conceitos de ação, pragmatismo e produção.
 - c) Sigmund Freud, através dos conceitos de pulsão de dominação, recalque e superego.
 - e) Pierre Bourdieu, através dos conceitos: campo, hábitus e capital.
-

11. Sobre as ideias do pensador Paulo Freire, presentes em “Pedagogia do Oprimido”, podemos afirmar que:

- a) Sobre a teoria da ação vemos que na antidualógica existe um sujeito que domina um objeto e na dialógica existem sujeitos que se encontram para a pronúncia do mundo.
 - b) A educação libertária visa solucionar problemas através da generosidade verdadeira, “humanitarista” e não “humanista”, libertando os oprimidos dos opressores.
 - c) Na educação libertária, o educador é o dono do saber, e o educando é um ouvinte, que nada sabe, enquanto numa educação bancária ocorre o contrário.
 - d) A classe opressora combate a divisão da massa popular a fim de despertar na classe oprimida o sentido de união, elemento neutralizador da ação libertadora.
-

12. De acordo com a teoria piagetiana, a fase em que a criança inicia a construção da relação causa e efeito bem como as simbolizações, a chamada idade dos porquês e do faz de conta, é classificada no estágio:

- a) Operatório formal.
- b) Abstrato simbólico.
- c) Sensório-motor.
- d) Operatório concreto.

13. Sobre o capítulo destinado à Educação Especial presente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394/96, podemos encontrar os seguintes preceitos:

- a) Criação de meios para a inclusão em salas mistas, onde as crianças são encaminhadas sem acompanhamento de professor especializado.
 - b) Garantia de matrícula para os Portadores de Necessidades Educacionais Especiais, preferencialmente na rede especial de ensino.
 - c) Criação de apoio especializado para atender às peculiaridades dos alunos especiais.
 - d) Presença do Psicopedagogo no quadro profissional da Escola.
-

14. Dentre os métodos de ensino mais utilizados no Brasil para o projeto de educação de crianças que tentam responder às necessidades do aluno com diagnóstico de autismo, temos:

- a) LEARN-V (Manejo e Educação para Autismo e Retardo – Não verbal), por Kutt Sloh.
 - b) TEACCH-2 (Treinamento e Educação para Autistas e Crianças com Deficiências relacionadas ao Contato Afetivo), por Stuart Middle.
 - c) DEAL CONTACT (Diagnóstico e Educação para Autistas e Crianças com Deficiência relacionada ao Contato), por Denis Khopler.
 - d) TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Deficiências relacionadas à Comunicação), por Eric Schopler.
-

15. Ao estado de inibição cognitiva caracterizado pelo esquema mental de defesa ou fuga, desenvolvido pelo próprio sujeito, que impede ou atrapalha a aprendizagem, é definido conceitualmente por Alicia Fernández (1995) como:

- a) Inteligência atrapada.
 - b) Mente entropada.
 - c) Mente esquiva.
 - d) Inteligência atontolinada.
-

16. A concepção segundo a qual a aprendizagem é fruto da capacidade interna do aluno sendo ele “inteligente” ou não (baixo ou alto Q.I) devido à capacidade inata de aprender, por estar relacionada à maturação biológica e à prontidão alcançada, e em cuja noção o papel do professor é de organizador do conteúdo, levando em consideração a idade do indivíduo, é:

- a) Comportamentalista.
- a) Psicanalista.
- c) Racionalista.
- d) Empirista.

QUESTÕES 17 A 19 - CONHECIMENTOS GERAIS

17. A partir de meados de 2013, uma série de protestos ocorreu em diversas cidades brasileiras. Dentre os grupos participantes desses movimentos, tornaram-se conhecidos os chamados “Black Blocs”, cuja estratégia de manifestação envolve:

- a) A instrumentalização da arte como forma de protesto, em resposta a uma sociedade cada vez mais apática perante as desigualdades sociais.
 - b) A depredação de propriedades privadas, por serem entendidas como símbolos de um sistema capitalista opressor.
 - c) A coordenação de ataques terroristas contra a população inocente, o que resultou na morte de uma dezena de cidadãos.
 - d) Reuniões organizadas exclusivamente no período noturno, razão por que o grupo tornou-se conhecido pelo nome de Black Blocs.
-

18. As “Diretas Já” foram um movimento civil brasileiro em favor das eleições presidenciais diretas, ocorrido na década de 1980. Um de seus principais resultados foi:

- a) O fortalecimento do regime militar, perante os temores da população contra o avanço comunista no Brasil.
 - b) A aprovação no Congresso da Proposta de Emenda Constitucional Dante de Oliveira, que garantiu eleições diretas já em 1985.
 - c) A adoção política das principais reivindicações do movimento, com a eleição de Ulysses Guimarães como presidente.
 - d) O avanço no processo de redemocratização do país, apesar da eleição indireta de Tancredo Neves em 1985.
-

19. O Fundo Monetário Internacional (FMI) foi idealizado na Conferência de Bretton Woods, em 1944, no contexto do fim da Segunda Guerra Mundial. Atualmente, o principal objetivo dessa organização internacional é:

- a) Assegurar a estabilidade financeira e a cooperação monetária internacional.
- b) Proporcionar um ambiente internacional seguro, contra as investidas do comunismo.
- c) Reduzir as desigualdades econômicas entre os seus membros, através da transferência de fundos dos países ricos para os países pobres.
- d) Tornar reconhecidas internacionalmente as deficiências do sistema econômico capitalista.

QUESTÕES 20 A 22 - MATEMÁTICA

20. Alícia e Bianca são irmãs, sendo que Bianca tem o dobro da idade da Alícia. Se a soma das idade das irmãs é igual a 12 anos, qual a idade da Alícia e da Bianca, respectivamente?

- a) 2 e 4 anos
 - b) 3 e 6 anos
 - c) 4 e 8 anos
 - d) 2 e 10 anos
-

21. A soma de dois números naturais e consecutivos é igual a 313. Quais são os números?

- a) 126 e 127
 - b) 156 e 157
 - c) 155 e 156
 - d) 150 e 163
-

22. A soma de um número com o seu quadrado é igual a 930. Calcule esse número, e assinale a alternativa correta.

- a) 30
- b) 20
- c) 15
- d) 12

QUESTÕES 23 A 30 - LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Leia o texto abaixo para responder as questões de 23 a 26.

Alonso era um homem alto, os cabelos finos e escuros, rosto comprido e bem proporcionado, queixo bem desenhado guardando uma boca de lábios grossos que o bigode espesso imprimia delicadeza e sensualidade. O corpo atlético possuía um tórax musculoso, braços e pernas fortes, mas tudo dissimulado pela altura. A sensualidade era adequada e os olhos azuis aguados lhe davam um tom romântico que nunca falhava ao contato com suas freguesas de partitura. Por isso, nenhuma mulher lhe desdenhava uma sugestão, mesmo a mais lacônica, o que o deixava orgulhoso, embora ele fosse inocente quanto ao seu magnetismo viril e acreditasse que o invariável sucesso na venda de partituras se devia ao conhecimento que ele tinha de música.

SOUZA, Márcio. *Mad Maria. Rio de Janeiro: Civilização, 1980. P.15*

23. De acordo com as informações do texto, assinale a alternativa correta:

- a) Nenhuma mulher desprezava a sugestão de Alonso por mais breve que fosse.
- b) A inocência de Alonso e os conhecimentos que ele tinha sobre música eram os principais atrativos da loja.
- c) O porte físico de Alonso contribuía com o invariável sucesso das freguesas de partituras.
- d) Alonso era um péssimo vendedor de partituras, porém fazia sucesso com as mulheres e com seus conhecimentos sobre músicas.

24. “O corpo atlético possuía um tórax musculoso, braços e pernas fortes, mas tudo DISSIMULADO pela altura.”

De acordo com o texto, o sentido da palavra em destaque é:

- a) compartilhado
- b) ocultado
- c) exaltado
- d) apreciado

25. A palavra em destaque no excerto abaixo pode ser substituída, sem alteração de sentido, por:

“Por isso, nenhuma mulher lhe desdenhava uma sugestão, mesmo a mais lacônica, o que o deixava orgulhoso, EMBORA ele fosse inocente quanto ao seu magnetismo viril”.

- a) uma vez que
- b) para que
- c) ainda que
- d) à medida que

26. Quanto à tipologia textual predominante no texto, podemos afirmar que é:

- a) expositiva
- b) injuntiva
- c) narrativa
- d) descritiva

27. Assinale a alternativa em que o verbo ASSISTIR é transitivo indireto e apresenta-se com o sentido de caber.

- a) Não assiste a vocês o direito de interferir no pagamento dos meus impostos.
- b) O Papa assiste no Vaticano.
- c) O médico assiste o doente.
- d) A natureza assiste à agonia do herói.

28. Assinale a alternativa que apresenta a palavra não formada por derivação parassintética:

- a) refulgente
- b) triunfamento
- c) desarmonioso
- d) reluzente

29. Indique a alternativa que apresenta o vício de linguagem barbarismo:

- a) “Dor e prazer tomaram conta da sua alma.”
- b) “Ele deu um prato de comida ao mendingo.”
- c) “O vento fazia promessas suaves a quem o escutasse.”
- d) “Muito honesto aquele candidato.”

30. A alternativa que preenche, corretamente, as lacunas com os usos de À e HÁ:

I – “A oferta de bem falantes, hoje, é inferior _____ demanda.”

II – “A solicitação de transporte foi feita _____ mais de um mês.”

III – “Por isso, resolveu, de manhã, telefonar _____ criatura amada”.

- a) à; há; à
- b) a; a; à
- c) há; à; há
- d) a; a; à

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30