



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

MUNICÍPIO DE MARINGÁ
EDITAL: Nº 052/2015
DATA DA PROVA: 21/02/2016

CARGO:
TÉCNICO DESPORTIVO
(NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: Questões 01 a 05; **Matemática:** Questões 06 a 10;
Informática: Questões 11 a 15; **Conhecimentos Específicos:** Questões 16 a 40.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas.
5	Este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES 01 A 05 - LÍNGUA PORTUGUESA

O RELÓGIO

Rio de Janeiro , 1970

Passa, tempo, tic-tac
Tic-tac, passa, hora
Chega logo, tic-tac
Tic-tac, e vai-te embora
Passa, tempo
Bem depressa
Não atrasa
Não demora
Que já estou
Muito cansado
Já perdi
Toda a alegria
De fazer
Meu tic-tac
Dia e noite
Noite e dia
Tic-tac
Tic-tac
Tic-tac...

Vinícius de Moraes

01. Sobre o texto, considerando que as informações abaixo são Verdadeiras (V) ou Falsas (F), assinale a alternativa que apresente a sequência correta:

() há palavras no texto que dão ideia de movimento: dia; noite; bem depressa; não demora; passa; tempo.

() o autor está triste, por isso não quer que o tempo passe.

() A palavra “tempo”, na linha 1 do poema, é um vocativo, o qual não tem relação sintática com nenhum outro termo da oração e é “uma forma lingüística usada para chamamento ou interpelação ao leitor no discurso direto”;

() Poemas e poesias são tipologias e gêneros textuais, respectivamente.

() o texto apresenta figuras de linguagem: nas expressões “Tic-tac, tic-tac”, prosopopéia; e nas expressões “Dia e noite” e “Noite e dia”, antítese.

- a) V; F; V; F; V
- b) V; V; F; F; V
- c) V; F; F; V; F
- d) F; F; V; V; F

02. Assinale a alternativa que ordena a identificação da tipologia textual de cada texto abaixo:

1 – Descrição; 2 - Narração; 3 – Dissertação; 4 - Injuntivo

() Não parava de cantar, Antônio afirmando que ia para outro tempo enquanto o povo todo desconfiava que era para o outro mundo que ele ia, e só se ouvia o martelo martelando lá dentro, toc toc toc (...)

() Derreta a manteiga em fogo baixo. Junte a farinha e teste-a por 2 a 3 minutos. Junte o leite aos poucos, mexendo rapidamente para não empelotar (...)

() Por cima da moldura da porta há uma chapa metálica comprida e estreita, revestida de esmalte. Sobre um fundo branco, as letras negras dizem Conservatória Geral do Registro Civil. O esmalte está rachado e esboicelado em alguns pontos. (...)

() Esse novo código de relacionamento, que surgiu no início da década de 80, não pode ser definido como uma nova forma de designar a transa (relação sexual). Também não pode ser definido como um namoro relâmpago, pré-namoro ou uma variação da amizade colorida. O “ficar com” existe por si só; independe do namoro, da amizade ou de qualquer outra forma de vínculo. Ele é o átomo da relação (...)

- a) 3,4,1,2
- b) 4, 1,2,3
- c) 2, 4,1,3
- d) 2,1,3,4

03. Assinale a alternativa que completa as lacunas empregando o acento grave quando necessário:

- 1) O flanelinha foi ____ praça esperar ____ gorjeta;
- 2) A casa fica ____ esquerda da delegacia, onde o rapaz depôs contra ____ moça;
- 3) Eu disse ____ ele tudo que sabia;
- 4) Mesmo cansado fui ____ casa.

- a) à; a; à; à; à; à
- b) a; a; a; à; à; à
- c) à; à; a; a; a; a
- d) à; a; à; a; a; a

04. As orações subordinadas substantivas recebem o nome da função sintática que elas exercem em relação à oração principal. Assinale a alternativa que classifica corretamente as orações abaixo e indica que Suzana já é uma mulher sortuda:

- 1. Suzana não sabe que ganhou um carro no sorteio da TV.
- 2. Suzana não sabe se ganhou um carro no sorteio da TV.

- a) subordinada substantiva objetiva direta; oração 1.
 b) subordinada substantiva predicativa; oração 1.
 c) subordinada substantiva condicional; oração 2.
 d) subordinada substantiva subjetiva; oração 2.

05. Assinale a alternativa que apresenta os substantivos idênticos na forma, porém de gêneros e significados diferentes que substituem os significados em destaques abaixo:

1. Polícia prende **a parte do corpo** da quadrilha que levou 1 milhão de caixas eletrônicos.
 2. Recife, **o dinheiro** do Estado de Pernambuco, é a maior cidade do Nordeste para os foliões que no carnaval saem às ruas com o galo da Madrugada, em direção a Olinda.
 3. **O aparelho receptor** é uma emissora do Grupo Estado que tem como foco transmitir jornalismo 24 horas no ar. A missão é fazer uma cobertura em tempo real passando por todas as áreas, da política ao esporte.
 4. **A carga máxima permitida** segue cheio de passageiros.

- a) 1.a cabeça; 2. a capital; 3. o rádio; a lotação.
 b) 1.o cabeça; 2. a capital; 3.a rádio; 4. a lotação.
 c) 1.o cabeça; 2. a capital; 3.a rádio; 4.o lotação.
 d) 1.o cabeça; 2.o capital; 3.o rádio; o lotação.

QUESTÕES 06 A 10 - MATEMÁTICA

06. A escola infantil Criança Feliz vacinou todos os seus alunos, sendo que 90% contra catapora e 70% contra sarampo. Determine o percentual de alunos que foram vacinados contra as duas doenças.

- a) 90
 b) 60
 c) 50
 d) 70

07. Encontre o valor da expressão numérica:

$$17 - [(5 \cdot 2 - 3) - (10 - \sqrt[3]{125})]^0 - [(\sqrt{16} : 2) \cdot 2^3]$$

- a) 1
 b) -1
 c) 0
 d) 2

08. Um ponto, no sentido matemático, é?

- a) um objeto que não pode ser decomposto em objetos menores
 b) um objeto de dimensão zero
 c) não possui graus de liberdade
 d) Todas as alternativas anteriores são corretas.

09. Na figura abaixo, sabemos que a soma dos ângulos externos é igual a 360° . Assim, calcule $\hat{A} + \hat{B} + \hat{C}$.

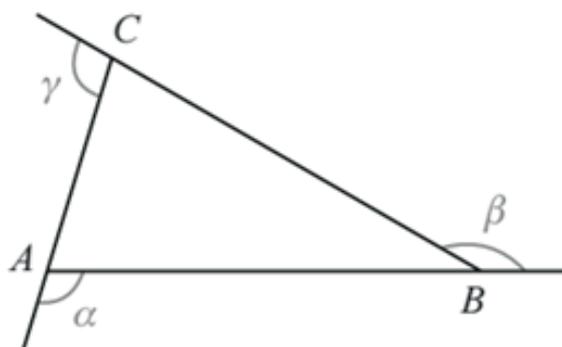


Figura 1: $\alpha + \beta + \gamma = 360^\circ$

- a) 180°
 b) 540°
 c) 360°
 d) 240°

10. Um número é divisor de outro quando o resto da divisão for igual a?

- a) um
 b) ele mesmo
 c) zero
 d) nenhuma das anteriores

QUESTÕES 11 A 15 - INFORMÁTICA

11. Sistemas computacionais do mundo todo utilizam como parte de seu hardware um componente de memória bem comum para armazenar dados temporários que logo serão utilizados pelo CPU no processamento da informação. Este componente acima descrito também é conhecido como:

- a) Memória RAM.
 b) Memória BAM.
 c) Memória HDMI.
 d) Memória VGA.

12. Os sistemas operacionais como Linux e Windows utilizam-se de sistemas de arquivos para organizarem seus arquivos, dentre os mais comuns utilizados atualmente, no Linux e no Windows, por padrão temos RESPECTIVAMENTE:

- a) ext4 e ext3
 b) extLinux e extWin
 c) FAT e FAT16
 d) ext4 e NTFS

13. Utilizamos a internet cada vez mais, e uma das coisas mais observadas quando estamos online é a velocidade de conexão com a rede naquele

local específico. Sabe-se que as operadoras que proveem o serviço informam em seus contratos as velocidades de envio e recebimento de dados. Essas velocidades de envio e recebimento de dados do cliente são conhecidas, respectivamente, como:

- a) Download e load
- b) Upload e Download
- c) Ethernet e Recived
- d) Download e Upload

14. O correio eletrônico é uma das formas de comunicação digital mais utilizadas nos meios corporativos. Por meio deste serviço é possível enviar e receber mensagens eletrônicas do mundo todo. Apesar dos muitos benefícios, algumas pessoas utilizam o serviço para enviar mensagens com conteúdos indesejados, ofensivos e muitas vezes perigosos (como vírus de computador). Essas mensagens indesejadas também são conhecidas como:

- a) ADSL
- b) SMTP
- c) SPAM
- d) HTML

15. O editor de texto Microsoft Word 2013 é extremamente difundido devido às suas inúmeras funcionalidades e ao seu alto padrão de qualidade. Sabendo-se disso, ao se trabalhar com documentos do Microsoft Word é preciso conhecer seus tipos e extensões de arquivos. Dadas as alternativas, assinale a que contenha a extensão que este programa, por padrão, salva os arquivos.

- a) docx
- b) xlsx
- c) ppt
- d) xml

QUESTÕES 16A40- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A Educação Física, no contexto da sociedade capitalista, passa a ser uma ferramenta importante para a adequação dos corpos ao novo modelo de produção. Nesta disciplinarização dos corpos, os métodos ginásticos e a posterior inserção da Educação Física nas escolas trazem consigo formas de intervenção que se caracterizam por uma disciplina imposta e uma internalização e auto-regulação dos indivíduos. Toda metodologia de ensino da Educação Física nas escolas mantém essas raízes em práticas anteriormente ligadas à produção de trabalhadores e sua preparação física e moral. Estas práticas escolares continuam solidificando a distinção dos indivíduos feita através de suas capacidades físicas e também de seu sexo biológico, por meio da noção de papéis sociais

ligados a cada gênero. Sendo assim as aulas de Educação Física ainda perpetuam uma condição social, a qual é?

- a) Separar as meninas dos meninos, determinando suas características e perpetuando um modelo em que ao homem cabe um papel ativo, violento e competitivo, restando às mulheres o seu oposto.
- b) A não presente exigência de rendimento, de habilidades motoras bem desenvolvidas e destreza na execução dos movimentos ginásticos ou esportivos.
- c) Os alunos e alunas precisam realizar as atividades perante os olhares avaliativos dos professores. A exposição das qualidades faz com que a aula de Educação Física sirva como forma de vigilância, sendo observados o tempo todo, avaliados e julgados.
- d) O tratamento igualitário passa a exigir um certo tipo de comportamento que deve ser atendido pelo aluno e pela aluna. Entender que o menino é igual a menina faz com que a professora e o professor esperem deles determinadas atitudes que podem corresponder à sua personalidade.

17. No Brasil, o esporte sempre foi uma política para poucos. As classes dominantes apenas legitimavam a prática esportiva quando seus interesses internacionais poderiam promover a nação, vendendo-a segundo os princípios mercadológicos. Assim, construiu-se uma concepção de que a política do esporte deveria ser massificada segundo os interesses do fomento ao esporte olímpico. Para compreender o que é uma política de esporte, é necessário compreender o que é uma política social. Assinale a alternativa correta:

- a) A política social é um conjunto de programas, ações e atividades desenvolvidas pelo Estado para a educação e saúde.
- b) A política social é geralmente entendida como um conjunto de planos, programas e normas, nos quais o Estado estabelece suas diretrizes, fixando ordens de governo e concedendo alguns mecanismos de reprodução esportiva.
- c) A política social é geralmente entendida como um conjunto de planos, programas e normas, nos quais o Estado estabelece suas diretrizes, fixando ordens de governo e concedendo alguns mecanismos de reprodução social.
- d) A política social é um conjunto de programas, ações e atividades desenvolvidas pelo Estado para o turismo.

18. As relações entre Educação Física e sociedade passaram a ser discutidas sob a influência das teorias críticas da educação: questionou-se seu papel e sua dimensão política. Ocorreu então uma

mudança de enfoque, tanto no que dizia respeito à natureza da área quanto no que se referia aos seus objetivos, conteúdos e pressupostos pedagógicos de ensino e aprendizagem. No primeiro aspecto, se ampliou a visão de uma área biológica, reavaliaram-se e enfatizaram-se as dimensões psicológicas, sociais, cognitivas e afetivas, concebendo o aluno como ser humano integral. No segundo, se abarcaram objetivos educacionais mais amplos (não apenas voltados para a formação de um físico que pudesse sustentar a atividade intelectual), conteúdos diversificados (não só exercícios e esportes) e pressupostos pedagógicos mais humanos (e não apenas adestramento). Assinale a alternativa correta:

a) Atualmente se concebe a existência de algumas abordagens para a Educação Física escolar no Brasil que resultam da articulação de diferentes teorias fisiológicas.

b) Atualmente se concebe a existência de algumas abordagens para a Educação Física escolar no Brasil que resultam da articulação de diferentes teorias anatômicas.

c) Atualmente se concebe a existência de algumas abordagens para a Educação Física escolar no Brasil que resultam da articulação de diferentes teorias anarquistas.

d) Atualmente se concebe a existência de algumas abordagens para a Educação Física escolar no Brasil que resultam da articulação de diferentes teorias psicológicas, sociológicas e concepções filosóficas.

19. Não nascemos pulando, saltando ou até mesmo manuseando objetos, mas fomos nos adequando às necessidades que o meio impunha. Para uma criança que acaba de nascer é impossível andar, pois sua constituição corporal não lhe permite realizar tal movimento. Esta mesma criança dará seus primeiros passos somente quando sua materialidade corpórea estiver preparada, impulsionada pelas necessidades que o meio imprimir, seja para alcançar um objeto fora do seu alcance ou para locomover-se até determinado local de seu interesse. No trabalho pedagógico, o ensino da constituição histórica da materialidade corporal está organizado por cinco fundamentos teóricos da Cultura Corporal e pelos Conteúdos Estruturantes, os quais são?

a) Jogos, Esportes, Danças, Lutas e Ginástica – que, tradicionalmente, compõem os currículos escolares da Educação Física e identificam a disciplina como campo do conhecimento.

b) Jogos, Esportes, Danças, Lutas e Zumba – que, tradicionalmente, compõem os currículos escolares da Educação Física e identificam a disciplina como campo do conhecimento.

c) Jogos, Esportes, Danças, Lutas e MMA (*mixedmartialarts*) – que, tradicionalmente, compõem os currículos escolares da Educação Física e identificam a disciplina como campo do conhecimento.

d) Jogos, Brincadeiras Culturais, Danças, Lutas e Ginástica – que, tradicionalmente, compõem os currículos escolares da Educação Física e identificam a disciplina como campo do conhecimento.

20. O jogo (brincar e jogar são sinônimos em diversas línguas) é uma invenção do homem, um ato em que sua intencionalidade e curiosidade resultam num processo criativo para modificar, imaginariamente, a realidade e o presente. O jogo satisfaz necessidades das crianças. Não sendo o jogo aspecto dominante da consciência, ele deve ser entendido como “fator de desenvolvimento” por estimular a criança no exercício do pensamento, que pode desvincular-se das situações reais e levá-la a agir independentemente do que ela vê. Para entender o avanço da criança no seu desenvolvimento, o professor deve conhecer:

a) As modificações morfológicas que o jogo pode inserir a criança.

b) As alterações fisiológicas que a colocam em ação.

c) As motivações, tendências e incentivos que a colocam em ação.

d) As motivações e capacidade física que a colocam em ação podendo auxiliar na seleção de futuros atletas.

21. Com a mudança de valores e o fortalecimento das relações sociais construídas a partir do fenômeno do esporte, que, no século XX, passa a integrar a vida cotidiana das pessoas, inclusive com forte influência nos mais diversos campos da sociedade, como trabalho, lazer, educação, política e saúde, surgem discussões e críticas acerca dos aspectos que envolvem a prática esportiva, como, por exemplo, o uso de drogas para melhora da performance, a importância política do fenômeno esportivo, especialização precoce, esporte amador e esporte profissional, entre outros. A partir dessas discussões, amplia-se o conceito de esporte com o Movimento Esporte para Todos e a Carta Internacional de Educação Física e Esportes (UNESCO, 1974), apresentando o esporte além da dimensão do alto rendimento, avançando no sentido de que a prática esportiva deveria ser um direito de todos, na forma de esporte-lazer e esporte educacional. As manifestações do esporte em nosso país, regulamentadas pela Lei Pelé (no 9.615/1998), segundo TUBINO (1992), correspondem a:

- a) Esporte-show, esporte-profissionalização e esporte-educação.
 - b) Esporte-performance, esporte-participação e esporte-educação.
 - c) Esporte-performance, esporte-show e esporte-educação.
 - d) Esporte-show, esporte-profissionalização e esporte-performance.
-

22. Atualmente, atividade física pode ser entendida como qualquer movimento corporal, produzido pela musculatura esquelética, que resulta em gasto energético, tendo componentes e determinantes de ordem biopsicossocial, cultural e comportamental. Assim, a partir da era epidemiológica das doenças crônico-degenerativas surgem diversos estudos epidemiológicos relacionando atividade física habitual como meio de promoção da saúde, demonstrado que altos níveis de atividade física habitual ou aptidão física estão associados à diminuição no risco de doença arterial coronariana, diabetes, hipertensão, osteoporose. Entretanto, atividade física habitual e aptidão física são duas diferentes formas de medidas, as quais analisam:

- a) A atividade física é uma atividade previamente planejada, orientada e proposta para a manutenção ou melhora dos componentes da aptidão física. Portanto, a aptidão física é uma subcategoria da atividade física.
 - b) Tanto a atividade física como a aptidão física são duas diferentes, porém inter-relacionadas formas de medida. A primeira é uma opção comportamental, enquanto a segunda é parcialmente determinada por fatores genéticos, sendo que atividade física regular pode melhorar a aptidão física.
 - c) É uma expressão que indica as condições de vida de um ser humano, que envolve várias áreas, como o bem físico, mental, psicológico e emocional, relacionamentos sociais, como família e amigos e também saúde, educação e outros parâmetros que afetam a vida humana.
 - d) Estado de satisfação plena das exigências do corpo e/ou do espírito.
-

23. Todas as pessoas envolvidas em exercício físico regular, seja em um esporte, grupo de dança, ou programa de reabilitação cardíaca, o fazem porque gostam e/ou porque necessitam. Podemos ser ativos fisicamente sem estarmos contudo envolvidos em programas com supervisão ou treinamento, bastando, para isso, que estejamos envolvidos em atividades diárias ou de trabalho que demandem níveis razoáveis de atividade física e de gasto energético. Trabalhar no arado, no campo, certamente resulta e demanda um nível alto de aptidão física. Níveis altos das variáveis força, potência aeróbica máxima e alto índice de

massa corporal magra são tipicamente encontradas nesses trabalhadores. Essas condições são importantes quando:

- a) Aumentos na força e na endurance são acompanhados por alterações fisiológicas como aumento do tamanho muscular, pequenas alterações bioquímicas e adaptações dentro do sistema nervoso ocasionando melhora na saúde do trabalhador.
 - b) Aumentos na capacidade cardiorrespiratória podem oferecer melhoras no coração, pulmões e sistema circulatório para um eficiente suprimento de oxigênio e nutrientes para os músculos trabalharem.
 - c) O corpo se movimenta pois muitos processos fisiológicos ocorrem simultaneamente.
 - d) Junto com o condicionamento físico, deve vir a sensação de bem-estar. O trabalho que não resulta em realização pessoal, justa remuneração, aumento da autoestima, não pode ser realizado com prazer e automaticamente não contribui para os níveis de saúde e aptidão física esperados.
-

24. A preocupação a respeito da prática de atividade física enfatizava, até a década de 1950, os esportes de rendimento e os benefícios do vigor no exercício. As recomendações da época destacavam a necessidade de alto nível de esforço voltado para a obtenção de resultados de aptidão física. Elaboradas por agências governamentais e instituições internacionais, diversas recomendações de atividade física orientam o cumprimento de uma dose mínima de esforço, procurando oferecer aos gestores de políticas de saúde, aos profissionais de saúde e à população informações sobre comportamentos benéficos para a saúde. No entanto, as recomendações divergem a respeito da constituição e da administração da dose mínima. Uma das diretrizes amplamente adotada em todo o mundo, do *American College of Sports Medicine (ACSM)*, propõe que:

- a) Adultos realizem 30 minutos ou mais de atividade física com intensidade moderada pelo menos 5 dias por semana, ou 20 minutos de atividade física de intensidade vigorosa pelo menos 3 dias por semana, além das atividades da vida diária.
- b) Uma outra alternativa para alcançar a recomendação do ACSM é uma combinação de exercícios moderados e vigorosos correspondente a um consumo de 150 a 300 MET - minutos por semana (considerando-se que 1 MET, ou equivalente metabólico, corresponde ao consumo de 3,5 mL de oxigênio para cada kg de massa corporal a cada minuto).

c) O ACSM define como padrão mínimo de atividade uma de três alternativas: pelo menos 20 minutos por dia de atividade física vigorosa durante 3 ou mais dias por semana; pelo menos 30 minutos por dia de atividade física moderada durante 5 ou mais dias por semana; ou qualquer combinação de esforço moderado e vigoroso, desde que atinja o mínimo de 600 MET - minutos por semana.

d) A recomendação orienta adultos à prática de pelo menos 150 minutos por semana de atividade física moderada ou 75 minutos por semana de atividade física vigorosa, em sessões de pelo menos 10 minutos de duração, sem determinação de frequência semanal.

25. A idade anatômica refere-se aos diferentes estágios de crescimento anatômico, ou seja, das partes do corpo humano, que podem ser reconhecidos pela identificação de determinadas características. Embora existam inúmeras diferenças individuais em relação às características de desenvolvimento motor, a idade anatômica não deixa dúvidas quanto às complexidades dos processos de crescimento e de desenvolvimento. A análise dessa idade também ajuda a explicar porque algumas crianças aprimoram o desenvolvimento motor e as habilidades com maior rapidez do que outras. Com isso, as crianças com o melhor desenvolvimento anatômico adquirirão mais habilidades e com maior rapidez, do que crianças menos desenvolvidas. Mesmo seguindo padrões de crescimento semelhantes, existem variações no crescimento de crianças, entre elas:

a) Dietas ricas em proteínas podem auxiliar nesse processo, pois a ingestão acima de 2,5g/kg auxilia na hipertrofia do músculo.

b) O tipo de treinamento que for inserido para a criança pode influenciar no crescimento, como por exemplo fazer natação. Já modalidades de força são proibidas, pois podem desacelerar o crescimento de crianças.

c) O clima, a latitude, o relevo (montanhoso ou plano), a altitude e o ambiente (urbano ou rural) são fatores que podem influenciar de forma decisiva o nível de desenvolvimento de crianças e adolescentes.

d) Dietas hipercalóricas podem auxiliar no crescimento das crianças, deixando-as com melhor porte físico e conseqüentemente melhor desempenho motor.

26. As acelerações bruscas do crescimento são chamadas de saltos de crescimento. O salto de crescimento mais importante e mais conhecido acontece na puberdade. Nessa fase, ocorre um rápido aumento, tanto do peso como da altura dos indivíduos. O auge desse salto de crescimento

ocorre por volta dos 12 anos de idade, nas meninas, e aos 14 anos, nos meninos. Antes disso, não se verificam diferenças significativas entre meninos e meninas no que diz respeito ao peso e à altura. Durante esses saltos de crescimento, grande parte da energia da criança é utilizada para o crescimento. Com isso, elas se cansam mais facilmente e, conseqüentemente, não aguentam o volume e a intensidade dos treinamentos normais utilizados com adultos. Quais os motivos para isso?

a) Crianças e adolescentes também apresentam diferenças bioquímicas em relação aos adultos que, de certa forma, limitam o desenvolvimento de determinados sistemas e, conseqüentemente, o seu desempenho, tais como: menor concentração de lactato sanguíneo e muscular; menor atividade e concentração das enzimas glicolíticas, especialmente da fosfofrutoquinase (PFK).

b) Por outro lado, crianças e adolescentes apresentam uma menor capacidade oxidativa de produção de energia, que proporciona a eles pior aptidão e resultado em atividades que exijam grande participação do metabolismo aeróbio.

c) Normalmente, o período da puberdade inicia-se e termina no mesmo período entre meninas do que nos meninos. Assim, as diferentes características que existem entre os sexos aparecem na puberdade, como resultado das mudanças hormonais produzidas no corpo.

d) O desenvolvimento sexual que ocorre durante a puberdade não causa dificuldades físicas, mentais e emocionais nos adolescentes, facilitando assim a prática de esforços físicos.

27. Se, por um lado, a dinâmica dos diferentes estágios de maturação dos sistemas biológicos é semelhante em todos os indivíduos jovens, por outro, podem ocorrer variações individuais significativas em relação à época em que os estágios maturacionais mais avançados são atingidos. Conseqüentemente, torna-se possível distinguir jovens, de mesmo sexo, com maior ou menor grau de maturação que outros de mesma idade cronológica, o que leva a algumas dificuldades quando da necessidade de desenvolver análises mais confiáveis sobre o processo evolutivo das características biológicas antes de o indivíduo alcançar o estágio adulto visto que a idade biológica pode não condizer com a idade cronológica. Qual a diferença entre elas?

a) A idade cronológica refere-se à tradução do nível intelectual médio correspondente a uma determinada idade. Em contrapartida, a idade biológica corresponde ao estágio em que determinado indicador biológico se encontra em seu "continuum" maturacional; logo, oferece informações sobre sua maturação biológica.

b) A idade cronológica refere-se aos anos de vida do jovem em relação ao calendário civil; logo, pode ser estabelecida mediante diferenças entre determinada data e sua data de nascimento. Em contrapartida, a idade biológica corresponde ao estágio em que determinado indicador biológico se encontra em seu “continuum” maturacional; logo, oferece informações sobre sua maturação biológica.

c) A idade cronológica refere-se aos anos de vida do jovem em relação ao calendário civil; logo, pode ser estabelecida mediante diferenças entre determinada data e sua data de nascimento. Em contrapartida, a idade biológica corresponde à avaliação do grau de adequação de um indivíduo ao desempenho dos papéis e dos comportamentos esperados para as pessoas de sua idade, num dado momento da história de cada sociedade.

d) A idade cronológica corresponde ao estágio em que determinado indicador biológico se encontra em seu “continuum” maturacional; logo, oferece informações sobre sua maturação biológica aos anos de vida do jovem em relação ao calendário civil. Em contrapartida, a idade biológica refere-se aos anos de vida do jovem em relação ao calendário civil; logo, pode ser estabelecida mediante diferenças entre determinada data e sua data de nascimento.

28. É necessário destacar que, para seguir em frente, o aprendiz deve ter um bom nível de desenvolvimento dos padrões motores. Além de encontrar-se em estágios mais avançados em relação aos aspectos motores, outro fator importante para que a aprendizagem seja efetiva é o desenvolvimento das capacidades físicas básicas: força, velocidade, resistência e flexibilidade. Dessa forma, a identificação de estágios da aprendizagem está presente nos principais modelos teóricos propostos pelos estudiosos do comportamento motor, os quais são:

- a) De maneira geral, o comportamento ao longo do processo da aprendizagem pode ser descrito em aspectos musculares, funcionais e temporais.
- b) De maneira geral, o comportamento ao longo do processo da aprendizagem pode ser descrito em inexperiente (novato), aspectos musculares e funcionais.
- c) De maneira geral, o comportamento ao longo do processo da aprendizagem pode ser descrito em inexperiente (novato), aspectos espaciais e timing.
- d) De maneira geral, o comportamento ao longo do processo da aprendizagem pode ser descrito em inexperiente (novato), intermediário e avançado.

29. Com o objetivo de reforçar a idéia de que, para o desenvolvimento motor acontecer, não se pode deixar de lado as interferências da hereditariedade e do ambiente, Gallahue e Ozmun (2005)

aperfeiçoaram o modelo da ampulheta, dividindo os movimentos fundamentais em três estágios, os quais são?

- a) Estágio inicial (até os 5 anos de idade), estágio elementar (dos 5 aos 8 anos) e estágio maduro (dos 8 aos 12 anos).
- b) Estágio inicial (até os 12 anos de idade), estágio elementar (dos 12 aos 15 anos) e estágio maduro (dos 15 aos 18 anos).
- c) Estágio inicial (até os 2 anos de idade), estágio elementar (dos 3 aos 4 anos) e estágio maduro (dos 5 aos 6 anos).
- d) Estágio inicial (até os 18 anos de idade), estágio elementar (dos 18 aos 60 anos) e estágio maduro (acima dos 60 anos).

30. Considera-se que a evolução do desempenho motor na infância e na adolescência está fortemente associada aos processos de crescimento e de maturação. Entretanto, chama-se atenção ao fato, de que, no período da adolescência, a idade cronológica não é mais um dado seguro para caracterizar um aluno como mais ou menos desenvolvido, pois adolescentes da mesma idade podem estar em fases distintas da puberdade e isso pode significar ritmos de progressão variáveis. Para uma avaliação mais concreta e específica na detecção de atletas, é interessante que se utilize protocolo que define as fases de acordo com as mudanças físicas que ocorrem durante as idades da criança e do adolescente. Qual seria o melhor protocolo?

- a) O protocolo de Gallahue e Ozmun(2005) para avaliação da maturação sexual.
- b) O protocolo de Jackson e Pollock (1978) para avaliação da maturação sexual.
- c) O protocolo de Tanner (1962) para avaliação da maturação sexual.
- d) O protocolo de Siri (1961) para avaliação da maturação sexual.

31. A falta de um bom trabalho de base ou de uma eficiente iniciação esportiva é geralmente apontada como um dos principais empecilhos para que equipes esportivas alcancem o alto rendimento. Embora consciente desse problema, a maioria dos profissionais busca trabalhar com a iniciação esportiva principalmente para ascender-se às categorias maiores, já que o reconhecimento profissional e os maiores salários são alcançados principalmente num envolvimento com categorias adultas, “principais”, o que pode causar equívocos na preparação esportiva dos mais jovens. As modalidades esportivas coletivas podem ser entendidas como um confronto entre duas equipes, que se dispõem pelo terreno de jogo e se

movimentam de forma particular, com o objetivo de vencer, alternando-se em situações de ataque e defesa. Dessa forma, as modalidades esportivas coletivas possuem algumas características muito similares entre elas, as quais correspondem a:

a) Os jogadores têm que possuir atitude individualista para que as ações de jogo ocorram em oposição aos adversários evitando criar situações de finalização e marcar gol ou ponto. A relação individual é estabelecida pelas situações de ataque e defesa.

b) Integrar e confrontar-se ativa e constantemente com todos os parceiros de jogo. As ações de jogo realizam-se sempre em desordem com os companheiros de equipe e em oposição aos adversários.

c) Situações de oposição e cooperação as quais coordenar as ações com a finalidade de recuperar, conservar e fazer progredir a bola, tendo como objetivo o lazer. A relação de oposição é estabelecida pelas situações de amizade.

d) Todas as modalidades esportivas coletivas possuem um objeto esférico, geralmente uma bola, que pode ser lançada pelos jogadores com a mão ou com o pé, ou através de um instrumento; um terreno delimitado, mais ou menos grande, onde acontece o jogo; uma meta a atacar ou defender (baliza, cesta, etc); companheiros de equipe, que impulsionam o avanço da bola; adversários, aos que há de se vencer e regras, que se deve respeitar.

32. No século passado, a Educação Física esteve estreitamente vinculada aos militares e médicos, os quais foram determinantes à concepção da disciplina e suas finalidades quanto ao seu campo de atuação e à forma de ser ensinada. Visando melhorar a condição de vida, muitos médicos assumiram uma função higienista buscando modificar os hábitos de saúde da população. A Educação Física, então, favoreceria a educação do corpo, tendo como meta a constituição de um físico saudável e equilibrado organicamente, menos suscetível às doenças. Além disso, qual era o outro pensamento político e intelectual do Brasil para a Educação Física à época?

a) Pelo fato do elevado número de escravos, havia o temor de uma “mistura” que “desqualificasse” a raça branca.

b) Massificação de políticas públicas e atenção multiprofissional nos centros de saúde.

c) Qualquer ocupação que implicasse esforço físico era vista com bons olhos. Essa atitude facilitava que se tornasse obrigatória a prática de atividades físicas nas escolas.

d) Dentro dessa conjuntura, as instituições militares almejando a ordem e o progresso, associavam a prática da Educação Física como de fundamental importância para formar indivíduos fortes e saudáveis, que pudessem trabalhar para as empresas que se instalavam no país.

33. A História da Educação Física e do Esporte precisa romper quaisquer fronteiras e resistências, descobrindo seu lugar no vasto campo de conhecimento da História. Isto é, a História da Educação Física e do Esporte é antes de tudo História, e seu lugar na Educação Física/Ciências do Esporte está em, utilizando os referenciais e constructos teóricos da História, ter a Educação Física e o Esporte como objetos de estudo. Desta forma, a Educação Física e o Esporte se tornam objetos que, atrelados à História como campo norteador, podem construir importantes representações sobre hábitos, costumes, comportamentos, enfim, um modus operandi de vida que, em outros tempos, foram se constituindo e influenciando o desenvolvimento de determinados espaços sociais. Muitas correntes discutem a origem destes fenômenos (Educação Física e Esporte). Em geral, destacam-se duas correntes, as quais são:

a) Uma que atribui o surgimento da Educação Física e dos Esportes na pré-história, onde a busca pela sobrevivência levava o homem a se “mexer” e, uma segunda, em que a modernidade fomenta a aparição de novas e originais práticas sociais, que deveriam predispor um novo sujeito para a vivência de um novo tempo. A Educação Física e o Esporte representariam algumas destas práticas. A configuração da ginástica, dos esportes e da educação física como prática pedagógica seriam, portanto, experiências possibilitadas pelo advento da era moderna.

b) Uma que atribui o surgimento da Educação Física e dos Esportes na sociedade grega, configurando-se, daí por diante, em mudanças e transformações atreladas ao contexto histórico-social e, uma segunda, em que a modernidade fomenta a aparição de novas e originais práticas sociais, que deveriam predispor um novo sujeito para a vivência de um novo tempo. A Educação Física e o Esporte representariam algumas destas práticas. A configuração da ginástica, dos esportes e da educação física como prática pedagógica seria, portanto, experiências possibilitadas pelo advento da era moderna.

c) Uma que atribui o surgimento da Educação Física e dos Esportes na sociedade grega, configurando-se, daí por diante, em mudanças e transformações atreladas ao contexto histórico-social e, uma segunda, na idade média, também conhecida como a “idade das trevas” por ser uma época de pouco desenvolvimento racional, o que seria um retrocesso ao desenvolvimento da ciência.

d) Uma que atribui a origem dos jogos romanos, é remotíssima com base na religião. Além desses jogos serem fúnebres, solenes, honorários e votivos, todos com especial interesse para a Educação Física.

34. Tanto a estratégia como a tática são regularmente correlacionadas entre elas. Porém, antes de falar sobre tática, é importante distingui-la de estratégia, pois muita confusão é feita com os dois termos, gerando imprecisões conceituais. Frequentemente, utilizam-se os termos tática e estratégia como sinônimos ou não se estabelecem diferenças entre eles; ou então, se emprega o termo tática, mas seu significado encaixa com a descrição de estratégia. Logo, qual a diferença entre elas?

a) Tática: adaptação instantânea das estratégias às configurações do jogo e à circulação de bola frente à oposição e Estratégia: representa o que está previsto antecipadamente.

b) Tática: plano tático especial e outras medidas anteriores ao jogo, portanto, que precedem à tática (esta tem um caráter aplicativo e operativo) e Estratégia: aplicação concreta dos meios de ação.

c) Tática: arte de adaptar as táticas ao objetivo escolhido e Estratégia: normas e comportamentos que servem para a utilização ótima em competição dos pressupostos condicionais, motores e psíquicos, tendo em conta o modo de jogar do adversário e outras condições.

d) Tática: representa o que está determinado previamente para permitir a organização e Estratégia: método de ação próprio do sujeito em situação de jogo através do qual este utiliza ao máximo os constrangimentos, a incerteza e a imprevisibilidade do jogo.

35. Após a Segunda Guerra Mundial, o mundo precisou ser reconstruído para responder ao mercado capitalista internacional. A reconstrução do mundo, mormente de alguns países estratégicos e da Europa, implicou em investimentos que foram realizados por entidades supranacionais tais como o Banco Internacional de Reconstrução e Desenvolvimento (Bird). Encerrada a etapa de reconstrução, esse organismo passou a desenvolver políticas e planos de cunho social para aqueles países e, em seguida, estendeu

para os países de terceiro mundo, haja vista que as diferenças sociais e as formas de usufruto das produções sociais tendiam cada vez mais a serem distribuídas desigualmente tanto entre os países como dentro dos países. Nessa direção, os órgãos supranacionais passaram a:

a) Intervir cada vez menos nos rumos das políticas sociais internas dos países. Assim, todas as políticas nacionais da educação no Brasil não contaram com a participação estrangeira.

b) Intervir cada vez mais intensamente nos rumos das políticas sociais internas dos países. Assim, todas as políticas nacionais da educação no Brasil não contaram com a participação estrangeira.

c) Intervir cada vez menos intensamente nos rumos das políticas sociais internas dos países. Assim, todas as políticas nacionais da educação no Brasil contaram com a participação estrangeira.

d) Intervir cada vez mais intensamente nos rumos das políticas sociais internas dos países. Assim, todas as políticas nacionais da educação no Brasil contaram com a participação estrangeira, o que, no ensino da Educação Física foi considerado área curricular obrigatória, tanto no Ensino Fundamental como no Ensino Médio, sendo necessariamente integrado a uma proposta pedagógica. Nesse sentido, foi integrado aos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs.

36. Apresentar diretrizes e princípios curriculares para o ensino da Educação Física escolar não é simplesmente publicar uma proposta e entregá-la aos professores, para que estes busquem implementá-la como se fosse uma cartilha, um manual. A implementação de uma proposta curricular envolve muito mais que sua publicação e o oferecimento de um processo de estudo continuado. Logo, as diretrizes podem ser vistas como:

a) Uma ação que vem a somar para compreender, analisar criticamente e buscar a materialização desta no cotidiano de sala de aula.

b) Uma ação que vem a reduzir para compreender, analisar criticamente e buscar a materialização desta no cotidiano de sala de aula.

c) Uma ação que vem a atrapalhar a compreensão, análise e busca da materialização desta no cotidiano de sala de aula.

d) Uma ação que vem a coibir para compreender, analisar criticamente e buscar a materialização desta no cotidiano de sala de aula.

37. No campo da Educação Física, as discussões que possuem como centralidade o conceito de cultura apresentam-se como uma estratégia capaz de fundamentar intervenções pedagógicas fora dos

modelos baseados no desenvolvimento da aptidão física e do treinamento esportivo. Parece que não é mais possível falar de jogos, dança, esporte, luta, ginástica, etc., sem remeter aos sentidos e significados sociais, aos aspectos políticos e às identidades e relações construídas pelas pessoas a partir dessas manifestações. Diante disto, assinale a alternativa correta:

a) O corpo tornou-se um conceito essencial para compreender como o movimento e as práticas corporais se inserem numa dinâmica social de produção de significados que orientam as ações humanas.

b) A cultura tornou-se um conceito essencial para compreender como o corpo, o movimento e as práticas corporais inserem-se numa dinâmica social de produção de significados que orientam as ações humanas.

c) A imagem tornou-se um conceito essencial para compreender como o corpo, o movimento e as práticas corporais se inserem numa dinâmica individual de produção de significados que orientam as ações humanas.

d) O se movimentar tornou-se um conceito essencial para compreender como o corpo, o movimento e as práticas corporais se inserem numa dinâmica individual de produção de significados que orientam as ações humanas.

38. Um aspecto que vem marcando o debate educacional nos últimos anos, refere-se ao aumento de discussões que aprofundam questões relacionadas com a cultura. Não é raro encontrar em diversas publicações ou reuniões pedagógicas alusões à dimensão cultural – com os diferentes significados que tal termo possa sugerir – para fundamentar ações e intervenções escolares. No campo específico da Educação Física, o diálogo com perspectivas críticas da educação advoga um estatuto e uma forma de intervenção capazes de fazer com que práticas e instituições sociais como, por exemplo, as práticas esportivas, que não eram tradicionalmente consideradas culturais, sejam concebidas a partir dessa dimensão. Porque as práticas esportivas não eram consideradas práticas culturais?

a) As abordagens sobre a cultura no campo da Educação Física podem ser encontradas com características específicas após o surgimento, nos anos 1980, de interesses acadêmicos preocupados em analisar como as práticas corporais humanas estão impregnadas de valores hegemônicos que contribuem para a manutenção da sociedade capitalista organizadas pela proposta dos “mais preparados”.

b) O uso da referência cultural abre espaços para que a intervenção da Educação Física se baseie não mais, ou não somente, nos estudos do treinamento esportivo, da aprendizagem motora ou do desenvolvimento humano, mas sim, nos pressupostos sócio-filosóficos da educação crítica.

c) Na proposta configurada por esta perspectiva, o movimento humano nas suas dimensões biológicas ou psicológicas redefiniram o objeto de intervenção da Educação Física.

d) O uso da referência cultural abre espaços para que a intervenção da Educação Física se baseie não mais, ou não somente, nos estudos do comportamento humano, mas sim nos pressupostos sócio-filosóficos.

39. Nas últimas décadas se multiplicaram, no campo da educação física, propostas cujo valor orientador ou objetivo central é a transformação da sociedade mediante a transformação dos indivíduos (crianças e adolescentes), quer seja no contexto da escola, quer seja no contexto dos projetos ditos alternativos. De modo geral, as propostas adquiriram a retórica já presente no campo da educação, que ataca dois adversários tidos como fundamentais, os quais são:

a) O sistema socialista competitivo e seus principais ideólogos - os liberais, o campo difuso e definido da educação dita tradicional.

b) O sistema capitalista competitivo e seus principais ideólogos - os romancistas, o campo difuso e definido da educação dita tradicional.

c) O sistema capitalista competitivo e seus principais ideólogos - os neoliberais, o campo difuso e mal definido da educação dita tradicional.

d) O sistema comunista competitivo e seus principais ideólogos - os liberais, o campo difuso e mal definido da educação dita tradicional.

40. Desde os mais remotos tempos a competição e a cooperação vem dividindo espaço na natureza. Nós, seres humanos, muitas vezes temos que cooperar uns com os outros ou com determinada situação, mas muitas vezes a vida nos coloca a competir. A escola torna-se algo muito importante neste aspecto, quando colocamos a educação voltada para a convivência como condição importante para a vida cotidiana, assim, a escola passa a conviver com uma realidade que nem sempre é atribuída ao seu contexto. É necessário que haja um resgate da valorização de comportamentos e atitudes mais humanas, para que possamos ter outros caminhos, ao qual possamos escolher o melhor com fim de valorizar mais o que somos e o que fazemos. A todo o momento estamos utilizando a cooperação e a competição, de acordo com as necessidades encontradas. Assinale a alternativa correta:

a) A cooperação é um processo de interação individual, em que os objetivos são individuais, as ações são individuais e os benefícios são distribuídos para todos. A competição é um processo de interação individual, em que os objetivos são mutuamente exclusivos, as ações são isoladas ou em oposição uma às outras. E os benefícios são concentrados somente para alguns.

b) A cooperação é um processo de interação social, em que os objetivos são mutuamente exclusivos, as ações são isoladas ou em oposição umas às outras. E os benefícios são concentrados somente para alguns. A competição é um processo de interação social, em que os objetivos são comuns, as ações são compartilhadas e os benefícios são distribuídos para todos.

c) A cooperação é um processo de interação individual, em que os objetivos são comuns, as ações são compartilhadas e os benefícios são distribuídos para todos. A competição é um processo de interação individual, em que os objetivos são mutuamente exclusivos, as ações são isoladas ou em oposição uma às outras.

d) A cooperação é um processo de interação social, em que os objetivos são comuns, as ações são compartilhadas e os benefícios são distribuídos para todos. A competição é um processo de interação social, em que os objetivos são mutuamente exclusivos, as ações são isoladas ou em oposição uma às outras. E os benefícios são concentrados somente para alguns.

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					