



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento  
da Universidade Estadual de Londrina

# PREFEITURA MUNICIPAL DE CÂNDIDO DE ABREU

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2023 - EDITAL Nº 001/2023

## CARGO: PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO II - EDUCAÇÃO FÍSICA (NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 01 a 05; Raciocínio Lógico: 06 a 10;

Conhecimentos Específicos: 11 a 30.

### LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, tanto para ir embora quanto para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 30 (trinta) questões de múltipla escolha (a, b, c, d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-respostas.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal de sala.
13	Depois de entregue o cartão-resposta, não será permitido ao candidato utilizar os sanitários do local de prova.
14	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização da prova.
15	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para o lacre do envelope de cartões-respostas.

### Identificação do candidato

Nome	Nº do Documento

### GABARITO

Preencha suas respostas no quadro abaixo e destaque na linha pontilhada.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Divulgação do Gabarito Preliminar 1 dia útil após a aplicação da prova.



## QUESTÕES DE 01 A 05 – LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

### *“A ilusão da transparência e do conhecimento*

*As escolas vêm conduzindo melhor os processos de avaliação. Práticas antigas que tomavam como medições apenas provas dissertativas, testes, simulados e um ou outro “trabalhinho” estão sendo abandonadas. O cuidado aparece na diversificação dos instrumentos, dos sistemas de menções e dos pesos diversificados para as variações das possibilidades de mensuração.*

*Alguns colégios encaminham projetos interdisciplinares, transdisciplinares, com transversalidade que exigem dos alunos alguma autonomia na construção do conhecimento. Há também recursos avaliativos que mostram robustez como portfólios e autoavaliações. Os alunos são convidados a avaliar a si e às suas etapas de trabalho, sem a subjetividade escancarada de quem “dá uma nota para si mesmo” com pitadas e nacos de narcisismo. Isso se configura como um avanço considerável.*

*Há instituições que dispõem de recurso financeiro para investir em plataformas que formulam, como avaliadores externos, simulados interessantes voltados para o Enem e para universidades públicas e privadas concorridas. Esses exames somados aos aplicados pelas escolas oferecem dados suficientes para que se avaliem em que estágio de aprendizagem os estudantes se encontram. Comparados a si mesmos, à classe, aos outros postulantes às vagas disputadas e às escolas concorrentes.*

*São ações muito louváveis e levadas, na maior parte das vezes, com seriedade pelas instituições de ensino. É possível afirmar que nunca se coletou tantos dados sobre o desempenho dos alunos nas avaliações propostas. No entanto, nesse emaranhado de dados nem sempre há protocolos claros de análise de observação. Como tempo de apuro e de depuração das informações e dos resultados coletados, ainda que haja, nos colégios, muitas reuniões pedagógicas, de pais, por séries e conselhos de classe.*

*Paradoxalmente, avalia-se e se trabalha muito para que dados e informações sejam coletados e para que se discutam os resultados obtidos. Mas trabalha-se pouco para reverter processos que não caminham bem e para avançar os satisfatórios e os excelentes. E o mais estranho é que alguns colégios oferecem plantões de dúvidas, recuperações paralelas, “aulões” e aulas avançadas. Porém, tudo muito pautado no achismo, nas impressões colhidas dos dados e na boa vontade.”*

(Fragmento. João Jonas Veiga Sobral. Revista Educação. 13/11/2023. Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2023/11/13/avaliacao-transparencia-conhecimento/>)

01. O texto faz uma crítica a uma situação específica da educação. Assinale a alternativa que menciona tal situação.

- a) A falta de avaliações com dados apurados do desempenho dos alunos.
- b) A desigualdade de metodologias avaliativas entre escolas públicas e privadas.
- c) O excesso de dados coletados e a falta de capacitação para interpretá-los e utilizá-los no processo de ensino.
- d) O uso excessivo de avaliações tradicionais, como provas, simulados e trabalhos.

02. “Isso se configura como um avanço considerável.”

Tendo em vista o contexto da afirmação acima, assinale a alternativa em que a reescrita mantém o sentido original.

- a) Isso representa um progresso significativo.
- b) Isso representa um avanço insuficiente.
- c) Isso talvez indique alguma mudança.
- d) Isso sinaliza que não ocorreram alterações suficientes.

03. “PARADOXALMENTE, avalia-se e se trabalha muito para que dados e informações sejam coletados e para que se discutam os resultados obtidos.”

Assinale a alternativa que contém um sinônimo do termo destacado.

- a) Harmonicamente.
- b) Contraditoriamente.
- c) Paralelamente.
- d) Logicamente.

04. “As escolas VÊM conduzindo melhor os processos de avaliação.”

Assinale a alternativa em que a palavra acentuada respeita a mesma regra da palavra destacada no fragmento.

- a) Os pais e responsáveis têm participado ativamente das reuniões de avaliação.
- b) O estudante dedicado têm o direito de saber seu desempenho nas avaliações.
- c) A escola intervêm no desenvolvimento dos alunos com avaliações precisas.
- d) A importância das avaliações vêm sendo subestimada por pais e alunos.

05. Assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE o sujeito da oração destacada: “HÁ TAMBÉM RECURSOS AVALIATIVOS que mostram robustez como portfólios e autoavaliações.”

- a) Há.
- b) Recursos.
- c) Recursos avaliativos.
- d) O sujeito é inexistente.

---

### QUESTÕES DE 06 A 10 – RACIOCÍNIO LÓGICO

06. Em um triângulo ABC,  $B = 90^\circ$ ,  $A = 30^\circ$  e  $AC = 10$  cm. Assinale a alternativa que apresenta o valor CORRETO de  $AB + BC + CA$ . Use  $\sin(30^\circ) = 0,5$ ,  $\cos(30^\circ) = 0,9$  e  $\text{tg}(30^\circ) = 0,6$ .

- a) 20 cm.
- b) 22 cm.
- c) 24 cm.
- d) 26 cm.

07. Assinale a alternativa CORRETA em relação à proposição  $\neg(p \wedge q) \leftrightarrow (\neg p \vee \neg q)$ .

- a) A proposição é uma tautologia.
- b) A proposição é uma contradição.
- c) A proposição é uma contingência.
- d) A proposição é simples.

08. Sejam  $p$  e  $q$  proposições, tais que  $p$ : “o intervalo é às 15h” e  $q$ : “a cantina está fechada”. Assinale a alternativa que apresenta, CORRETAMENTE, a expressão equivalente a  $\neg p \wedge q$ .

- a) O intervalo é às 15h e a cantina está fechada.
- b) O intervalo não é às 15h e a cantina está fechada.
- c) O intervalo é às 15h ou a cantina está fechada.
- d) O intervalo não é às 15h ou a cantina está fechada.

09. Se  $A = \{3, 10, 21\}$ , assinale a alternativa que contém uma proposição verdadeira.

- a)  $\forall x \in A$ ,  $x$  é par.
- b)  $\exists x \in A$ ,  $x$  é par.
- c)  $\exists x \in A$ ,  $x$  é zero.
- d)  $\forall x \in A$ ,  $x$  é zero.

10. Sabe-se que, “se o galo cantar, então Raul vai acordar”. Com base na afirmação e na lógica proposicional, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Se Raul não acordou, então o galo não cantou.
- b) Se o galo não cantar, então Raul não vai acordar.
- c) Raul só acorda se o galo cantar.
- d) Raul nunca acorda quando o galo canta.

---

### QUESTÕES DE 11 A 30 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Segundo o Art. 188, e seus respectivos parágrafos, do Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Pública Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Município de Cândido de Abreu, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

I - O servidor responde administrativa, civil e penalmente pelo ato omissivo ou comissivo praticado no exercício irregular de suas atribuições.

II - As responsabilidades civil e penal serão apuradas e punidas na forma da legislação municipal pertinente.

III - A indenização de prejuízo dolosa ou culposamente causada pelo servidor ao erário será reparada em no máximo três vezes, por meio de acordo administrativo no qual o servidor assumira a responsabilidade pelos atos praticados, sem prejuízo da sanção administrativa.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

12. Com base no Art. 194, e em seus respectivos incisos, do Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Pública Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Município de Cândido de Abreu, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

A advertência será aplicada, por escrito, nos seguintes casos:

I - permitir dolosamente que outro servidor público se utilize de sua senha pessoal para ter acesso aos sistemas de informática do Município, quando não acarrete acesso a informações sigilosas;

II - comercializar produtos e serviços fora do local e horário de trabalho;

III - exercer quaisquer atividades e manter conversas e fazer leituras incompatíveis com o exercício do cargo ou função e com o horário de trabalho;

IV - ingerir bebida alcoólica ou fazer uso de substância entorpecente durante o horário do trabalho ou apresentar-se ao serviço, habitualmente, sob sua influência;

V - utilizar pessoal ou recursos materiais de pequeno valor do Município, tais como papéis, canetas e material de escritório em geral, em serviços ou atividades particulares.

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III, e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III, IV, e V estão corretas.

---

13. De acordo com o Art. 208, e seus respectivos parágrafos, do Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Pública Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Município de Cândido de Abreu, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

I - A comissão de sindicância será composta por cinco servidores efetivos e estáveis.

II - Os membros da comissão de sindicância terão servidores efetivos como suplentes, designados por quem a houver instaurado, incumbidos de substituir os membros titulares nos impedimentos e afastamentos, fazendo jus à respectiva gratificação somente a partir da substituição.

III - Não poderá participar da comissão de sindicância, cônjuge, companheiro ou parente, consanguíneo ou afim, em linha reta ou colateral, até o terceiro grau do acusado, ou que possuam, com este, relação de subordinação hierárquica, de amizade íntima ou inimizade capital.

IV - É obrigatória a constituição de advogado pelo acusado.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

---

14. Pautando-se no Art. 216 do Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Pública Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Município de Cândido de Abreu, assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE a lacuna da afirmação a seguir.

O prazo para a conclusão do processo administrativo disciplinar não excederá \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) dias, contados da publicação do ato que instituir a comissão, admitida a sua prorrogação por até trinta dias, quando as circunstâncias o exigirem em razão da ocorrência de fatos que independam de ato ou decorram de omissão da Administração.

- a) 30 (trinta).
- b) 45 (quarenta e cinco).
- c) 90 (noventa).
- d) 20 (vinte).

---

15. Conforme o Art. 220, e seus respectivos parágrafos, do Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Pública Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Município de Cândido de Abreu, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

I - É assegurado ao servidor o direito de acompanhar o processo, pessoalmente ou por intermédio de procurador regularmente constituído, arrolar e reinquirir testemunhas, produzir provas e contraprovas e formular quesitos, quando se tratar de prova pericial.

II - O presidente da comissão poderá denegar o pedido considerado impertinente, meramente protelatório ou de nenhum interesse para o esclarecimento dos fatos.

III - Será indeferido o pedido de prova pericial, quando a comprovação do fato depender de conhecimento especial do perito.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

16. A educação formal brasileira inicia-se no período do Brasil Colônia, com a chegada dos jesuítas, em 1549, sob a orientação do Padre Manoel da Nóbrega. Após a chegada dos portugueses ao Brasil, instalou-se aqui o modelo político e econômico denominado de agrário-exportador-dependente, o qual se caracterizava pela prática extrativista de produtos naturais (pau-brasil, cana-de-açúcar, ouro, diamantes, algodão e tabaco), que eram levados para Portugal (a metrópole que exercia poder sobre a colônia) e demais países europeus. Esta relação recebia o nome de Pacto Colonial, que compreendia o direito de exclusividade adquirido pela metrópole para explorar a colônia. Este regime monopolista exigiu a organização da elite colonial – composta pela nobreza e burguesia mercantil – principalmente no que diz respeito à formação e administração de grupos de pessoas que trabalhassem na terra, com custo mínimo da mão de obra. Assim, durante a educação dos jesuítas:

I. Inicialmente, buscou-se a dominação dos índios através da força, mas como eles tinham conhecimento geográfico da colônia, os confrontos, apesar da diferença de armamentos, eram desvantajosos para os colonizadores.

II. Em 1920, chegam com Tomé de Souza quatro padres e dois irmãos jesuítas, sob a responsabilidade do padre Manoel da Nóbrega. Eles objetivavam ampliar seu poderio religioso, assumindo o protestantismo iniciado por Martinho Lutero, através da educação.

III. No Brasil colônia, almejava também a dominação ideológica sobre os índios, convertendo-os à fé católica. Índios eram ensinados a obedecer e aceitar os dogmas e leis impostas pelos religiosos, sob pena de serem castigados por estarem em pecado. A conversão possibilitou o domínio do colonizador sobre os nativos, atendendo os interesses políticos e econômicos de Portugal.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

---

17. A LDB – Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394 – foi promulgada em 20 de dezembro de 1996. Desde então, ela vem abrangendo os mais diversos tipos de educação: Educação Infantil (agora sendo obrigatória para crianças a partir de quatro anos); Ensino Fundamental; Ensino Médio (estendendo-se para os jovens até os 17 anos). Além de outras modalidades do ensino, como a educação especial, indígena, no campo e ensino a distância. Cabe a nós, brasileiros, segui-la, tornando a educação muito mais humana e formativa. Mesmo porque o sistema educacional envolve a família, as relações humanas, sociais e culturais. Com relação à Educação Física, segundo seu artigo 26, parágrafo 3º, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno:

I. que cumpra jornada de trabalho inferior a seis horas ou seja menor aprendiz;

II. maior de dez anos de idade;

III. que estiver dispensado do serviço militar obrigatório ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física;

IV. que tenha prole.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas a afirmativa IV está correta.

---

18. Ouvir falar de avaliação costuma causar certo tipo de constrangimento ou medo por parte dos alunos, pois logo a relacionam com atribuição de uma nota para aprovação ou reprova. A avaliação é um processo mais amplo que atribuir uma nota. Na verdade, avaliar é um processo que procura auxiliar o aluno a aprender, mais e melhor. Em outras palavras, avaliar é mais complexo do que tomar exclusivamente o desempenho dos alunos em uma prova e considerá-lo aprovado ou reprovado, mesmo porque cada aluno chega à escola e às práticas corporais com certo nível de conhecimento, carregando experiências anteriores e com características pessoais. Particularmente, para a Educação Física avaliar implica ajudar o aluno a perceber as suas facilidades, as suas dificuldades e, sobretudo, pretende ajudá-lo a identificar os seus progressos de tal modo que tenha condições de continuar avançando. Logo, longe de ser instrumento de pressão e castigo, a avaliação deve mostrar-se útil para as partes envolvidas – professores, alunos e escola – contribuindo para o autoconhecimento e para a análise das etapas já vencidas, no sentido de alcançar objetivos previamente traçados. Para tanto, constitui-se em um processo contínuo de diagnóstico da situação, contando com a participação de professores, alunos e equipe pedagógica da escola. Assim, a avaliação:

- a) pode e deve oferecer ao professor elementos para uma reflexão contínua sobre a competência dos alunos, no que se refere à escolha dos mais qualificados, observando que o processo de ensino está correto.
- b) auxilia na compreensão de quais aspectos devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual e de todo o grupo de alunos.
- c) do ponto de vista do estudante, é instrumento de penalização e dificuldades. Não há por parte do aluno tomada de consciência de suas conquistas e dificuldades.
- d) para a escola, permite reconhecer os melhores alunos e professores, podendo auxiliar como ferramenta de imagem positiva. Onde há as melhores notas, há os melhores alunos e professores.

---

19. A questão do direito à educação no Brasil está presente nos marcos legais desde a formação do Estado nacional independente. As discussões sobre o tema foram permeadas ao longo dos anos por dois aspectos de grande importância: quem é o cidadão sujeito do direito e qual o papel do Estado para a garantia da oferta educacional. Uma análise geral apenas sobre as principais legislações (Constituições e leis federais) já se mostra suficiente para revelar o quanto nossa história é marcada por avanços graduais e retrocessos abruptos decorrentes de mudanças na conjuntura política. Por um lado, ainda que tenhamos críticas às formas de organização do sistema educacional atual, são notórios os avanços na forma de articulação dos entes federativos ao longo dos anos, com definição de responsabilidades e repasse de recursos para a real efetivação da oferta pública. Por outro, é evidente a necessidade de maior reconhecimento e garantia dos direitos de populações historicamente excluídas. Uma rápida observação da linha do tempo do direito à educação no Brasil a partir de um recorte sobre legislações aprovadas, evidencia o quanto é necessário que conheçamos os avanços legais conquistados para que não retrocedamos em aspectos que organizam a oferta e garantia de um ensino público de qualidade. A Constituição de 1988 é um marco, isso é inegável. Mas a análise retrospectiva revela que temos muito ainda a fazer no que diz respeito aos termos da lei se quisermos de fato garantir o direito à educação numa perspectiva democrática e de equidade. Porém, não se pode negar que, a partir do artigo 205, a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, sendo promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Assim, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- a) igualdade de condições por meritocracia para o acesso e permanência na escola.
- b) liberdade de avaliar, corrigir, testar e rever o pensamento, a arte e o saber.
- c) pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- d) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais. Para casos excepcionais, cobrança a preços acessíveis.

---

20. No ambiente escolar, as práticas corporais devem ocorrer como forma de associação e melhoria do comportamento motor da criança e adolescente. Todavia, acidentes em algumas práticas motoras podem ocorrer, levando a fraturas. Fratura é uma interrupção (quebra) na continuidade do osso, devido a uma carga de estresse maior do que a estrutura pode sustentar. Essa ruptura pode ser causada por impacto violento, pancada direta ou contração muscular. Quando isso ocorre outras estruturas adjacentes tendem a ser atingidas e acabam lesionando nervos, músculos ou outros órgãos. As fraturas representam um dos maiores desafios para a saúde e o bem-estar das crianças e dos adolescentes. Alguns autores chamam a atenção para o fato de que as fraturas contribuem com uma variação de 10 a 25% entre todos os traumatismos ocorridos nessa faixa etária. As fraturas podem ser classificadas como fechadas ou abertas. Com relação às fraturas fechadas, é CORRETO afirmar que:

- a) ocorre quando o foco da fratura está em contato com o meio externo, com o osso exteriorizado ou não. Neste caso a pele vai encontrar-se lesada.
- b) ocorre quando não há rompimento da pele, provocando dor intensa, deformação do local afetado, incapacidade ou limitação de movimento e edema local. Pode, ainda, ocorrer hematoma e crepitação.
- c) ocorre no decorrer do trauma sofrido, fragmentos de ossos e manuseio inadequado da vítima, o que pode levar ao agravamento da lesão.
- d) ocorre quando há rompimento da pele, provocando dor intensa, deformação do local afetado, capacidade de movimento e edema disperso.

---

21. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação. Logo, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar. Assinale a alternativa CORRETA quanto à inclusão escolar da pessoa com deficiência.

- a) Sistema educacional exclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado durante o ensino fundamental e optativo no ensino médio e superior.
- b) Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições igualitárias, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos aos pés de igualdade e promoção da exclusividade plena.
- c) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- d) Oferta de educação trilingue, em Libras como primeira língua, na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, e inglês na terceira língua, em escolas e classes em escolas inclusivas.

---

22. Para compreender como a Educação Física é encarada hoje em dia, precisamos recordar alguns passos dados no passado, ver a importância do movimento para a vida humana e como ele foi tratado ao longo dos séculos. De acordo com os registros históricos, durante a evolução do homem como é conhecido hoje, houve um montante diverso de adaptações. Ao longo da Pré-História, as características dos povos humanos remetiam ao nomadismo, à caça e à coleta de alimentos, ou seja, sua permanência em um local para moradia era determinada pela oferta de animais para caçar e frutas e vegetais disponíveis. Para vencer nesse cenário, o homem pré-histórico precisava atuar como predador, mas também tinha seus momentos de presa. Assim sendo, as capacidades físicas de força, resistência, velocidade e agilidade eram fundamentais para sua sobrevivência, além da destreza para combinar essas técnicas e alcançar seus objetivos, fosse conseguir o alimento em uma árvore mais alta ou em uma caçada mais difícil ou mesmo fugir de um predador que estava em seu encalço. Aqui já podemos analisar que quanto maior e melhor o desenvolvimento físico do ser humano, maior era a chance de sobrevivência nos cenários em que se estabelecia. Nesse momento histórico não há registros ou indícios de uso das atividades físicas para formação da moral das pessoas, bem como uma organização das práticas de atividades físicas para otimização dos gestos motores necessários. Na História Antiga, diversas civilizações se desenvolveram simultaneamente e, em diferentes ocasiões, se sobrepuseram umas às outras. Apesar de ainda usarem da força corporal para organizar sua produção, já podemos perceber um processo rudimentar de sedentarização. A Grécia Antiga foi, sem sombras de dúvida, a civilização que mais desenvolveu aspectos relacionados às atividades físicas, tanto com função moral, quanto o desenvolvimento físico propriamente dito. Sobre o assunto, leia as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- I. Em Atenas havia valorização do corpo nos modelos escolares, contribuindo para o desenvolvimento cultural e intelectual desta civilização.
- II. Esparta foi conhecida pelo seu poderio estético, remetendo ao maior culto ao corpo e desenvolvimento motor.
- III. Na Grécia houve a criação dos Jogos Olímpicos da Era Moderna (1904), que aconteciam para celebrar os atletas e eram realizados nas imediações do Monte Olimpo.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.

---

23. O Atletismo é a prática esportiva mais antiga, e por isso, é conhecido como o esporte-base de todos os outros. Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade, e por exemplo: corrida, lançamentos e saltos.

O atletismo é uma modalidade que requer dos atletas muita força e resistência. Ele é considerado o principal esporte olímpico. Nas variações de corrida, além das ocorridas em pista (*indoor* e *outdoor*) e rua, existem variações extremas nas condições nas quais a Corrida de Cross Country, Corrida em Montanha e Corrida em Trilha são praticadas. Entre as diferenças está:

- Cross Country – O percurso deve ser projetado em uma área aberta ou bosque (com a volta medindo entre 1.500 m e 2.000 m) tão longo quanto possível por grama, com obstáculos naturais, que possam ser usados por um projetista para construir um percurso desafiante e interessante.
- Corrida de Montanha e Trilha – ocorre em vários tipos de terrenos naturais (areia, estradas de terra, caminhos florestais, trilhas de via única, trilhas de neve etc.) e em vários tipos de ambientes (montanhas, florestas, planícies, desertos etc.). As corridas ocorrem principalmente em superfícies *off-road/fora* da estrada. Entretanto, há disposições específicas para Corridas em Trilhas. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Seções de superfícies rurais não devem exceder 25% do total do percurso.
- b) Seções de superfícies rurais não devem exceder 75% do total do percurso.
- c) Seções de superfícies pavimentadas não devem exceder 75% do total do percurso.
- d) Seções de superfícies pavimentadas não devem exceder 25% do total do percurso.



24. Criado nos Estados Unidos, o basquetebol se tornou um dos esportes mais praticados no mundo. “O basquetebol ou basquete é um esporte coletivo jogado por duas equipes, que têm o objetivo de fazer pontos ao acertar a bola na cesta do adversário, o alvo fixo na quadra. A prática é caracterizada por ser dinâmica que envolve diferentes capacidades físicas, como a agilidade e a coordenação motora”. Assim, com relação à quadra de jogo e aos equipamentos:

- I. Quadra de jogo: a quadra de jogo terá uma superfície rígida, plana, livre de obstruções com dimensões de 28 metros de comprimento por 15 metros de largura, medidos desde a margem interna da linha limítrofe.
- II. Piso: o piso deverá excluir a área da quadra cercada por uma outra linha limítrofe livre de obstruções com um mínimo de 2 m. Portanto, o piso deverá ter dimensões mínimas de 32 m de comprimento por no mínimo 19 m de largura.
- III. Linhas: todas as linhas serão traçadas da mesma cor (especialmente escura), com 5 cm de largura e visível.
- IV. Linha limítrofe: A quadra de jogo será limitada pela linha limítrofe, consistindo de linhas finais e linhas laterais. Estas linhas são parte da quadra de jogo.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas a afirmativa IV está correta.

---

25. A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. Nas aulas, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade. Na Base Nacional Comum Curricular, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Dessa forma, entre as unidades apresentadas, qual está CORRETA?

- a) Unidade temática lazer e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas primitivas.
- b) Unidade temática brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, balé, lutas e práticas primitivas.
- c) Unidade temática brincadeiras e jogos, esportes, ginásticas, danças, lutas e práticas corporais de aventura.
- d) Unidade temática lazer e jogos, esportes, ginásticas, balé, lutas e práticas primitivas.

---

26. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi instituído pela Lei nº 8.069 no dia 13 de julho de 1990, durante o mandato do então presidente Fernando Collor. São 33 anos do marco legal e regulatório que representa um passo importante do Brasil no intuito de apressar o passo perante a comunidade internacional em prol dos Direitos Humanos e que menciona o esporte como prioridade. O documento obriga as esferas política, social e econômica a reorganizarem-se de forma a dar prioridade às crianças e aos adolescentes, já que são “pessoas em desenvolvimento”. Isso é afirmado no artigo nº 4, onde é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Em seu “parágrafo único”, o que compreende a garantia de prioridade?

- a) Primazia de receber proteção e socorro em circunstâncias especiais, visando ao auto-socorro e à formação de um cidadão dependente.
  - b) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
  - c) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais público-privadas.
  - d) Destinação individualizada de recursos privados por leis de incentivo nas áreas relacionadas com a proteção às minorias.
-

27. A escola como um espaço de relações é ideal para o desenvolvimento do pensamento crítico e político, na medida em que contribui para a construção de valores pessoais, crenças, conceitos e maneiras de conhecer o mundo e interfere diretamente na produção social da saúde. As práticas em educação e saúde devem considerar os diversos contextos com o objetivo de realizar construções compartilhadas de saberes sustentados pelas histórias individuais e coletivas, com papéis sociais distintos – professores, educandos, merendeiras, porteiros, pais, mães, avós, entre outros sujeitos –, produzindo aprendizagens significativas e ratificando uma ética inclusiva. Desse modo, dimensionando a participação ativa de diversos interlocutores/sujeitos em práticas cotidianas, é possível vislumbrar uma escola que forma cidadãos críticos e informados com habilidades para agir em defesa da vida e de sua qualidade e que devem ser compreendidos pelas equipes de Saúde da Família (eSF) em suas estratégias de cuidado. Nessa perspectiva, o Programa Saúde na Escola (PSE), do Ministério da Saúde e do Ministério da Educação, foi instituído em 2007 pelo Decreto Presidencial nº 6.286. Fruto do esforço do governo federal em construir políticas intersetoriais para a melhoria da qualidade de vida da população brasileira. Nesse contexto, as políticas de saúde e educação voltadas a crianças, adolescentes, jovens e adultos da educação pública brasileira estão unindo-se para promover o desenvolvimento pleno desse público. Dessa forma, dentre as Diretrizes do Programa Saúde na Escola:

- I. tratar a saúde e educação integrais como parte de uma formação ampla para a cidadania e o usufruto pleno dos direitos humanos;
- II. permitir a ampliação monosetorial das ações executadas pelos sistemas de saúde com vistas à atenção integral de crianças e adolescentes;
- III. promover a articulação de saberes, a participação dos profissionais da saúde na construção das políticas públicas da educação;
- IV. promover a saúde, favorecendo a prevenção de agravos à saúde, bem como fortalecer a relação com a rede privada de saúde.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas a afirmativa IV está correta.

---

28. A Educação Física no âmbito escolar oscilou entre diferentes tendências de ação educacional. Da visão esportivista, também denominada de tradicional, tecnicista, competitivista e até mecanicista, se constituiu em uma visão predominante da Educação Física nas décadas de 1970, 1980 e 1990, e não podemos negar que ela é ainda bastante presente nos dias atuais. A prática do “Rola Bola”, similar à tendência esportivista, assume que os alunos apenas realizam o que desejam. Esse modelo denomina-se frequentemente de “Rola Bola”. A principal característica desse modelo é a falta de intervenção sistemática do professor durante a aula, sendo o professor praticamente um expectador da aula. E por último os modelos renovadores, onde a Educação Física passa a discutir a necessidade de mudanças, apoiando-se nos ambientes acadêmicos e universitários, utilizando-se de diferentes estratégias para agir nas aulas de Educação Física escolar. Nos modelos renovadores, surgem indagações acerca do que consiste a Educação Física na escola. Diferentes características são apresentadas nos modelos renovadores.

Assinale a seguir a alternativa que cita CORRETAMENTE um desses modelos.

- a) As aulas devem ser dirigidas aos alunos mais aptos, visando à formação de novos talentos como proposta do Ministério do Esporte.
  - b) As aulas não são exclusivamente práticas, pois os alunos devem saber o que estão praticando, as origens, transformações etc. Por isso, passa a ser recomendado que o aluno tenha um caderno e um livro para as aulas de Educação Física escolar.
  - c) O corpo é compreendido em uma visão estética, tendência atual, a partir de uma perspectiva de que não tenho um corpo, e sim sou um corpo.
  - d) Os conteúdos vislumbram os esportes tradicionais, olímpicos, como nova perspectiva governamental para ascensão do Brasil como potência esportiva.
-

29. A escola, de forma geral, tem sido o espaço escolhido para complementar a formação do aluno, quando não, a de educar substituindo o papel da família que tem encontrado dificuldades em cumprir esta tarefa. O papel da escola também deve ser de uma preparação para a vida e, os métodos pedagógicos devem, por conseguinte, tender a ajudar o aluno a desenvolver-se da melhor maneira possível, a tirar o melhor partido de todos os seus recursos, preparando-o para a vida social. A Educação Física no passado era vista como meio para preparar a juventude para defesa da nação, fortalecer o trabalhador e também buscar novos talentos esportivos. Hoje a Educação Física como componente curricular da Educação Básica na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) mostra que a prática tem como caráter essencial propiciar uma aprendizagem que mobilize aspectos afetivos, sociais e éticos, além de adotar hábitos saudáveis de higiene e alimentação, ter espírito crítico e conhecer as diferentes manifestações da cultura corporal. Deve-se ter claro que a concepção de Educação Física é muito mais abrangente e de extrema importância para o desenvolvimento do aluno na fase pré-escolar e nas séries iniciais, esquecendo um pouco a Educação Física voltada (somente) para o ensino do esporte, percebendo que isto não corresponde às necessidades do aluno nessa faixa etária. A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Escola Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar. Dessa forma, estabelece sua importância no processo educacional e, do ponto de vista legal, não deixa dúvidas sobre a obrigatoriedade deste componente curricular. A Educação Física, no âmbito da escolarização, encontra-se inserida num contexto peculiar do processo ensino-aprendizagem, que tem como características básicas: a intencionalidade, a organização curricular e a sistematização do conhecimento. Entende-se que este procedimento se justifica em função da constatação de que os problemas da Educação Física Escolar devem merecer atenção dos profissionais envolvidos especificamente com a escolarização e com os cursos de formação de professores.

Leia a seguir alguns procedimentos que podem ajudar na resolução desses problemas.

I. Podem-se estabelecer interações iguais entre a Educação Física e a Educação Física Escolar, especialmente nas práticas esportivas de rendimento.

II. É possível operar com a área do conhecimento da Educação Física, estabelecendo relações de independência, dependência e interdependência com os objetivos gerais da própria Educação Física, independente da escola e as demais áreas.

III. Professores especialistas na área de Educação Física Escolar que implementam seus programas de atividades físicas devem conhecer o que está sendo desenvolvido pelo professor da sala de aula (outras áreas), participando do projeto pedagógico da escola.

IV. A Educação Física e as demais áreas de conhecimento não interagem, preservando a especificidade de sua parte e não participando do projeto pedagógico da escola.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas a afirmativa IV está correta.

---

30. O ser humano não é biologicamente estático. Portanto, ao longo da vida ocorrem transformações quantitativas e qualitativas. Durante as primeiras décadas da vida, a principal atividade do organismo é crescer e se desenvolver. Nesse período, o crescimento e o desenvolvimento ocorrem simultaneamente. O crescimento se refere a alterações físicas nas dimensões do corpo como um todo ou em partes específicas em relação ao fator tempo. Ou seja, é o aumento progressivo e contínuo da criança no seu tamanho, na mudança de proporções, no alargamento de suas capacidades, que se alteram do nascimento até a maturidade. Essas mudanças estruturais são “quantitativas”, resultando de um complexo mecanismo em nível celular, podendo envolver o aumento do número de células (\_\_\_\_\_), aumento do tamanho das células (\_\_\_\_\_ ) e aumento da capacidade das substâncias intracelulares em \_\_\_\_\_ células.

Assinale a alternativa que apresenta as palavras CORRETAS para completar as lacunas.

- a) hiperplasia – hipertrofia – agregar.
  - b) hipertrofia – hiperplasia – agregar.
  - c) agregar – hipertrofia – hiperplasia.
  - d) agregar – hiperplasia – hipertrofia.
-