



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAMBOARA
CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2023

CARGO:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
(NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 01 a 10; Matemática: 11 a 15;
Conhecimentos Gerais: 16 a 20; Conhecimentos Específicos: 21 a 40.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d,e).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-respostas.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	Depois de entregue o cartão-resposta, não será permitido ao candidato utilizar os sanitários do local de prova.
14	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
15	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-respostas.

Identificação do candidato

Nome	Nº do Documento

GABARITO

Preencha suas respostas no quadro abaixo e destaque na linha pontilhada.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					

Divulgação do Gabarito Preliminar 1 dia útil após a aplicação da prova.

QUESTÕES DE 01 A 10 - LÍNGUA PORTUGUESA

“Entenda o que é tecnociência e qual seu lugar no nosso cotidiano

Nas últimas décadas, ciência e tecnologia foram alvos de debate a respeito do vínculo de subordinação entre si. Se por um lado temos a ciência vista como produtora de todo conhecimento racional e verdadeiro, do outro temos a tecnologia, que se apresenta como a materialização dos resultados da atividade científica.

Após anos sendo vistas de formas separadas, ciência e tecnologia se unem em determinado aspecto e passam a ser conhecidas como “tecnociência”. A tecnociência nada mais é do que a privatização instrumental do conhecimento científico-tecnológico que já conhecemos há muito tempo, para produção de artefatos, tais como: computadores, celulares, televisores, etc.

Apesar de parecer algo extremamente complicado e distante, os mecanismos de funcionamento da tecnociência são simples e estão sendo utilizados a todo o momento. Ao acessar o computador ou celular para ler materiais como este, o usuário está usufruindo dos resultados da tecnociência. Seu objetivo é bem simples e direto ao ponto: facilitar a vida de quem a utiliza.

O dia a dia do brasileiro fica cada vez mais acelerado e com sobrecargas de horas de trabalho. É pensando em situações de sobrecarga como esta que os mecanismos da tecnociência são aplicados. Como cita a pesquisadora Flávia Lacerda, da Faculdade de Ciência da Informação de Brasília, em sua tese de doutorado, é preciso que haja novas ferramentas para acompanhar o desenvolvimento das informações presentes em nosso mundo. Tanto tecnologia quanto a ciência sempre proporcionaram vantagens individuais significativas na hora da resolução de certos problemas. Porém, a unificação de ambas está sendo capaz de proporcionar vantagens coletivas para a população em geral, como é o caso do crescimento da economia do país.

Segundo o Relatório do Plano de Ação do ano de 2017, do BNDS (Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social), a utilização desses mecanismos trazidos pela tecnociência para a rotina do brasileiro será capaz de movimentar na economia nacional um valor estimado entre US\$11 bilhões a US\$25 bilhões de dólares.”. (Texto adaptado. Disponível em: <https://www.techenet.com/2019/10/entenda-o-que-e-tecnociencia-e-qual-seu-lugar-no-nosso-cotidiano/>).

01. Assinale a alternativa CORRETA de acordo com as informações do texto.

- a) Mesmo sem saber, a sociedade já aproveita as facilidades da união entre ciência e tecnologia.
- b) A ciência contribui para a concretização das ideias tecnológicas.
- c) O uso de mecanismos da tecnociência gerará um custo elevado para a população brasileira.
- d) O uso demorado da tecnologia sobrecarrega as atividades diárias dos brasileiros.
- e) Por ser um conceito complexo, a utilização diária da tecnociência não é simples.

02. Analise as afirmações a seguir e classifique-as como (V) para verdadeira ou (F) falsa de acordo com o conteúdo do texto.

- () As vantagens coletivas da tecnociência são superiores às vantagens individuais, segundo a Faculdade de Ciência da Informação de Brasília.
- () A indústria se apropria da tecnociência para gerar lucro, segundo o BNDS.
- () O desenvolvimento da informação exige que novos instrumentos sejam criados, conforme a pesquisadora Flávia Lacerda.
- () O indivíduo que não utilizar a tecnociência terá dificuldades no mercado de trabalho, segundo a pesquisadora.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- a) V – F – V – F.
- b) V – V – F – V.
- c) F – V – V – F.
- d) F – F – V – V.
- e) F – F – V – F.

03. Quanto a tipologia textual, assinale a alternativa que explica adequadamente o objetivo do texto.

- a) Informar a respeito de novos recursos tecnológicos.
- b) Instruir sobre como é possível utilizar a tecnociência da melhor forma.
- c) Descrever como a tecnologia é fundamental para criação de um novo conceito.
- d) Persuadir sobre as vantagens da tecnociência para a sociedade.
- e) Explicar as principais diferenças entre ciência e tecnologia.

04. “Nas últimas décadas, ciência e tecnologia foram alvos de debate a respeito do VÍNCULO DE SUBORDINAÇÃO entre si.”

Considerando o contexto, assinale a alternativa que substitui o termo destacado acima sem prejudicar o sentido original da afirmação.

- a) “Nas últimas décadas, ciência e tecnologia foram alvos de debate a respeito DA ÍNTIMA RELAÇÃO entre si.”
- b) “Nas últimas décadas, ciência e tecnologia foram alvos de debate a respeito DA DIFERENCIAÇÃO entre si.”
- c) “Nas últimas décadas, ciência e tecnologia foram alvos de debate a respeito do ELO DE SUJEIÇÃO entre si.”
- d) “Nas últimas décadas, ciência e tecnologia foram alvos de debate a respeito DA AUTONOMIA entre si.”
- e) “Nas últimas décadas, ciência e tecnologia foram alvos de debate a respeito DA CONEXÃO DE SUBVERSÃO entre si.”

05. Assinale a alternativa em que o emprego da vírgula está CORRETO.

- a) A ciência, depois do advento da tecnologia avançou mais rapidamente.
- b) Com os recursos tecnológicos disponíveis, a sociedade tem muito a avançar.
- c) A tecnociência que é, a união entre ciência e tecnologia, é uma discussão recente na sociedade.
- d) O conceito de tecnociência, parece complexo, porém faz parte do nosso cotidiano.
- e) Embora, não tenha consciência disso, a sociedade já experimenta, os benefícios da tecnociência.

06. Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas da seguinte afirmação:

_____ ciência aliada _____ tecnologia traz inúmeros benefícios _____ todas as pessoas que compõem _____ sociedade atual e futura.

- a) À – à – a – à.
- b) A – a – a – à.
- c) A – à – a – a.
- d) À – a – à – a.
- e) A – à – à – a.

07. Assinale a alternativa em que as palavras apresentam divisão CORRETA das sílabas:

- a) a-gu-ar-dar / ir-res-pon-sa-bi-li-da-de.
- b) con-trá-rio / ca-rá-c-ter.
- c) ex-ce-ção / ob-se-ssão.
- d) as-pec-tos / so-ci-e-da-de.
- e) su-b-mi-ssão / co-rre-la-ção.

08. Assinale a alternativa em que a afirmação contém verbo flexionado na voz passiva.

- a) Ciência e tecnologia se unem em determinado aspecto.
- b) Os mecanismos de funcionamento da tecnociência são simples.
- c) Seu objetivo é bem simples e direto ao ponto.
- d) A unificação de ambas está sendo capaz de proporcionar vantagens coletivas.
- e) Os mecanismos da tecnociência estão sendo utilizados a todo momento.

09. Analise as afirmativas a respeito da sintaxe do seguinte trecho:

“Tanto tecnologia quanto a ciência sempre proporcionaram vantagens individuais significativas na hora da resolução de certos problemas. Porém, a unificação de ambas está sendo capaz de proporcionar vantagens coletivas para a população em geral, como é o caso do crescimento da economia do país.”

I - São adjuntos adverbiais: sempre, em geral.

II - Não possuem função sintática: tanto... quanto, porém.

III - São complementos verbais: vantagens individuais, vantagens coletivas.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas a afirmativa III está correta.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

10. Leia o texto a seguir para responder a questão.

“O cérebro eletrônico faz tudo

Quase tudo

Quase tudo

Mas ele é mudo

O cérebro eletrônico comanda

Manda e desmanda

Ele é quem manda

Mas ele não anda”

(Cérebro Eletrônico, Canção de Gilberto Gil, 1969)

Nos versos é possível identificar qual figura de linguagem?

- a) Eufemismo.
- b) Antítese.
- c) Comparação.
- d) Hipérbole.
- e) Personificação.

QUESTÕES DE 11 A 15 - MATEMÁTICA

11. Para produzir 48 tênis por dia, são necessários 2 funcionários trabalhando 6 horas por dia, no mesmo ritmo. Quantos tênis poderão ser produzidos por 4 funcionários trabalhando 4 horas por dia nesse mesmo ritmo?

- a) 46 tênis.
- b) 58 tênis.
- c) 64 tênis.
- d) 72 tênis.
- e) 80 tênis.

12. Um triângulo retângulo tem hipotenusa medindo 5 cm. Sabendo que o seno de um de seus ângulos agudos é 0,6, qual é o seno do outro ângulo agudo desse triângulo?

- a) 0,8
- b) 0,7
- c) 0,6
- d) 0,5
- e) 0,4

13. Dos números a seguir, assinale o menor.

a) $\frac{1}{5}$

b) $\frac{11}{50}$

c) $\frac{1}{4}$

d) $\frac{1}{2}$

e) $\frac{2}{11}$

14. Calcule o juro de uma aplicação de R\$ 50.000,00 a juros compostos de 3% a.a. por 10 anos. Adote $(1,03)^{10}=1,34$.

- a) R\$ 15.000,00
- b) R\$ 16.000,00
- c) R\$ 17.000,00
- d) R\$ 18.000,00
- e) R\$ 19.000,00

15. Calcule o valor de $x + y$, sabendo que:
$$\begin{cases} 2x + 3y = -2 \\ 5x + 4y = 9 \end{cases}$$

- a) -9
- b) -1
- c) 0
- d) 1
- e) 9

QUESTÕES DE 16 A 20 - CONHECIMENTOS GERAIS

16. Historicamente falando, a fundação do município de Tamboara se deu a partir da venda de lotes, dando início a formação de um povoado em meados do ano de 1947.

Sobre a divisão territorial de Tamboara é CORRETO afirmar que:

- a) pela Lei Estadual n° 2565, Tamboara pertencia ao Distrito de São Carlos do Ivaí.
- b) em 1949, foi criado o Distrito Administrativo de Tamboara como parte integrante do município de Mandaguari.
- c) em abril de 1947, Dalton Trevisan Beltrão fundou o povoado de Tamboara, dividindo lotes de terra entre os imigrantes e nativos locais.
- d) em divisão territorial datada de 01/07/1955, o município é constituído de dois Distritos: Tamboara e São Carlos do Ivaí.
- e) Tamboara foi elevada a categoria de município pela Lei Estadual n° 253, de 26/11/1954.

17. A inteligência artificial (IA), surgiu na década de 1950, tem sua origem praticamente confundida com a própria origem do computador. Atualmente, atravessamos um período de euforia sobre os possíveis benefícios que a IA pode prover. Tal otimismo se justifica por uma conjunção de três fatores fundamentais. São eles:

- a) (I) custo de processamento e de memória baratos. (II) surgimento de novos paradigmas, como as redes neurais. (III) uma quantidade de dados gigantescos disponível na internet.
- b) (I) disponibilidade de mão de obra especializada na área. (II) OGNs investindo na formação de novos talentos para suprir a demanda no mercado de trabalho. (III) valorização das ações de empresas de tecnologia nas bolsas de valores.
- c) (I) políticas públicas voltadas para um grande investimento financeiro em IA. (II) interesse e engajamento de países inovadores em criar uma autonomia tecnológica. (III) o incentivo às pesquisas em IA nas Universidades Públicas.
- d) (I) demanda do mercado digital. (II) necessidade da criação de novos recursos de segurança na área digital. (III) escassez de mão de obra humana especializada em novas áreas de conhecimento.
- e) (I) avanço contínuo e crescente do mundo digital. (II) computação profissional. (III) regulação das normas éticas da IA.

18. No meio ambiente distingue-se os elementos naturais (sem a intervenção direta do homem) e os elementos construídos (produzidos ou transformados pela ação do homem). Sobre tais elementos é CORRETO afirmar que:

- a) matérias primas processadas, objetos de uso, construções ou cultivos não são considerados elementos ambientais.
 - b) produtos de manejo genético alterados ao longo do tempo são considerados elementos construídos.
 - c) a forma como se realiza a ação do homem na natureza e suas consequências devem ser consideradas de forma isolada.
 - d) a maior parte dos elementos considerados naturais, ou são produtos de uma interação direta com a cultura humana, como a agricultura, ou provém de ambiente em que a atuação do homem não parece evidente porque foi conservativa ou não destrutiva.
 - e) em geral essa diferença é usada para distinguir área de concentrações urbanas da área rural, que sofre intervenções mais fortes.
-

19. Na Europa, no século XVIII, eclodiu a Revolução Francesa, que acabou com a monarquia absolutista sob o lema de “Liberdade, Igualdade e Fraternidade”. A Revolução Francesa foi um marco histórico na política interna e externa da sua época, deixando como consequência histórica:

- a) a efetivação dos sistemas políticos feudalismo, capitalismo e socialismo, respectivamente.
- b) a participação das mulheres nas lutas políticas como marco inédito na história.
- c) lutas em busca da igualdade civil e não segregação racial.
- d) influência em vários movimentos contra a colonização europeia e processo de independência de países como Haiti e Brasil.
- e) conflitos globais que deram início a Primeira Guerra Mundial.

20. A diversidade étnica cultural brasileira é diversa e influencia diretamente nas relações sociais. Neste sentido, podemos afirmar que a Pluralidade Cultural é importante para a(o):

- a) combate às manifestações de intolerância compreendendo a importância do respeito e valorização das manifestações culturais da maioria.
- b) conhecimento e valorização de características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem ou não no mesmo território.
- c) preocupação da sociedade brasileira em equilibrar a diversidade cultural e a desigualdade social.
- d) preparo de jovens talentos para as novas realidades do mercado globalizado e suas relações sociais.
- e) eficiência da produção cultural para as novas metas do mercado do entretenimento, sobretudo o digital.

QUESTÕES DE 21 A 40 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A educação formal brasileira inicia-se no período do Brasil Colônia, com a chegada dos jesuítas, em 1549, sob a orientação do Padre Manoel da Nóbrega. Estes religiosos foram responsáveis pela instrução e catequização até o ano de 1759, quando o Marquês de Pombal os expulsou e implantou as Reformas Pombalinas. O objetivo fundamental dessa mudança era a implantação do ensino laico (desvinculado de aspectos religiosos) e público (acessível a todos). Muitas mudanças ocorreram até que se chegasse à pedagogia dos dias de hoje. Porém, a partir de 1964, a educação reduziu-se à prática de transmissão de conhecimentos pelos professores, desprovida de discussão política. O desenvolvimento econômico brasileiro no período da ditadura militar (1964 – 1985) centrou-se na entrada de empresas internacionais e empréstimos de capital estrangeiro. Todavia, deve-se considerar que algumas alterações ocorreram nesse período nas questões legais da educação. Logo, qual lei / ou decreto criou o Movimento Brasileiro de Alfabetização – MOBRAL?

- a) MOBRAL – Decreto-Lei nº 5.379/67.
- b) MOBRAL – Lei nº 5.540/68.
- c) MOBRAL – Decreto-Lei nº 5.692/71.
- d) MOBRAL – Lei nº 7.044/82.
- e) MOBRAL – Decreto-Lei nº 9.394/96.

22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) define e regulariza a organização da educação brasileira com base nos princípios presentes na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Foi citada pela primeira vez na Constituição de 1934. A primeira LDB foi criada em 1961, seguida por uma versão em 1971, que vigorou até a promulgação da mais recente em 1996. A atual (LDB lei nº 9.394/96) no seu artigo 5º assume que a educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo, sendo o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- I. Fazer-lhes a chamada pública.
- II. Recensear semestralmente as crianças e adolescentes em idade não-escolar, sendo os jovens e adultos facultativo.
- III. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

Assinale as afirmativas e assinale a alternativa CORRETA.

- a) As afirmativas I e II estão corretas.
- b) As afirmativas I e III estão corretas.
- c) As afirmativas II e III estão corretas.
- d) Somente a afirmativa I está correta.
- e) Somente a afirmativa II está correta.

23. O Estatuto da Criança e do Adolescente, conhecido pela sigla ECA (Lei n.º 8.069/90), prevê proteção integral às crianças e adolescentes brasileiras. Igualmente, estabelece os direitos e deveres do Estado e dos cidadãos responsáveis pelos mesmos. O ECA é um conjunto de leis específicas para cuidar das pessoas menores de 18 anos que vivam no Brasil. Segundo o ECA, a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata a lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. O ECA deve ser aplicado a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem. No seu artigo 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Logo é CORRETO afirmar que é dever do Estado?

- a) Ensino superior, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- b) Gratuidade ao ensino médio para os que possuem bolsa auxílio.
- c) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- d) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a dez anos de idade.
- e) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo critérios pré-definidos por comissão educacional.

24. Em termos jurídico-legislativos e político-administrativos, o que é determinado pela Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, popularmente chamada de Constituição Federal gera o efeito cascata de nortear o ordenamento infraconstitucional e as políticas públicas. Por essa razão, é importante que o texto constitucional apresente institucionalidade, ou seja, concretude. Ainda que a própria Constituição Federal não seja o espaço adequado para que as matérias por ela abordadas sejam minudenciadas, elas devem apresentar fronteiras interpretativas estreitas. A Constituição Federal, no capítulo “Da Ordem Social”, onde estão concentrados os direitos, assume no artigo 217 que é dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não-formais, como direito de cada um, observados:

- I. A autonomia das entidades desportivas dirigentes e associações, quanto a sua organização e funcionamento.
- II. A destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto educacional e, em casos específicos, para a do desporto de alto rendimento.
- III. O tratamento diferenciado para o desporto profissional e o não-profissional.
- IV. A proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional.

Com relação ao seu primeiro parágrafo, o qual demanda sobre a legislação e as ações do poder judiciário é CORRETO afirmar que:

- a) a justiça estadual terá o prazo máximo de cento e oitenta dias, contados da instauração do processo, para proferir decisão final.
- b) o Poder Público incentivará o esporte *performance*, como forma de promoção social.
- c) a justiça eleitoral terá o prazo máximo de sessenta dias, contados da instauração do processo, para proferir decisão final junto à justiça desportiva.
- d) o Poder Judiciário só admitirá ações relativas à disciplina e às competições desportivas após esgotarem-se as instâncias da justiça desportiva, regulada em lei.
- e) o Poder Judiciário, no órgão do Superior Tribunal de Justiça incentivará o esporte *performance*, como forma de promoção social.

25. Assim como a Educação Física sofreu diversas mudanças ao longo da história mundial, ao olhar o contexto brasileiro pode-se observar diferentes momentos históricos específicos. Do Brasil Colônia, onde indígenas dançavam e saltavam, assumindo uma relação entre o movimento e suas crenças e necessidades, como brincadeiras, caça, nado, agricultura, preparo para batalhas e afins, até Rui Barbosa, o qual elaborou o parecer sobre a Reforma do Ensino Primário, Secundário e Superior, relatando a situação da Educação Física em países mais adiantados politicamente e defendendo a ginástica como elemento indispensável para formação integral da juventude, a Educação Física alterou-se constantemente. No documento de 1882, Rui Barbosa relata diversas mudanças em relação ao tratamento de gênero nas aulas e nas atividades da Educação Física, bem como em relação à equiparação da Educação Física e seus profissionais com as outras disciplinas. Logo, é CORRETO afirmar que as intenções de Rui Barbosa era:

- a) melhoria do perfil esportivo e aumento no número de medalhas nas Olimpíadas Modernas.

- b) Rui Barbosa tinha a intenção de reforçar o estilo de vida europeu para retorno do Estado de Colônia e domínio Português no Brasil.
- c) fomento do modelo esportivista, adotado pelas forças armadas e implantado nas escolas durante a Ditadura Militar.
- d) cópia pura e simples dos modelos europeus por serem considerados melhores que os modelos nacionais.
- e) justificativas científicas, sucesso de prática no ambiente escolar e extensão dos benefícios de forma eficaz para a população geral.

26. A escola como um espaço de relações é ideal para o desenvolvimento do pensamento crítico e político, na medida em que contribui na construção de valores pessoais, crenças, conceitos e maneiras de conhecer o mundo e interfere diretamente na produção social da saúde. Nessa perspectiva, o Programa Saúde na Escola (PSE), do Ministério da Saúde e do Ministério da Educação, foi instituído em 2007 pelo Decreto Presidencial nº 6.286. Fruto do esforço do governo federal em construir políticas intersetoriais para a melhoria da qualidade de vida da população brasileira. Nesse contexto, as políticas de saúde e educação voltadas às crianças, adolescentes, jovens e adultos da educação pública brasileira “estão unindo-se” para promover o desenvolvimento pleno desse público. Nas escolas, o trabalho de promoção da saúde com os educandos, e também com professores e funcionários, precisa ter como ponto de partida “o que eles sabem” e “o que eles podem fazer”. É preciso desenvolver em cada um a capacidade de interpretar o cotidiano e atuar de modo a incorporar atitudes e/ou comportamentos adequados para a melhoria da qualidade de vida. Desse modo, profissionais de saúde e de educação devem assumir uma atitude permanente de empoderamento dos princípios básicos de promoção da saúde por parte dos educandos, professores e funcionários das escolas. Logo, dentre as diretrizes apresentadas pelo PSE, qual encontra-se CORRETO?

- a) Tratar a saúde e educação parciais como parte de uma formação simples para a cidadania e o usufruto minoritário dos direitos humanos.
- b) Permitir a progressiva ampliação intersetorial das ações executadas pelos sistemas de saúde e de educação com vistas à atenção integral à saúde de crianças e adolescentes.
- c) Promover a articulação de saberes, a participação dos médicos, enfermeiros, comunidade da saúde e sociedade científica na construção e controle social das políticas públicas da saúde e educação.
- d) Promover a saúde e a cultura da paz, favorecendo a prevenção de agravos à saúde, bem como fortalecer a relação entre as redes públicas e privadas da educação.
- e) Articular as ações das Secretarias de Esportes às ações das redes de esportes de forma a ampliar o alcance e o impacto de suas ações relativas aos educandos e suas famílias, otimizando a utilização dos espaços, equipamentos e recursos disponíveis.

27. A avaliação costuma causar certo tipo de constrangimento ou medo por parte dos alunos, pois logo a relacionam com atribuição de uma nota para aprovação ou reprova. A avaliação é um processo mais amplo que atribuir uma nota. Na verdade, avaliar é um processo que procura auxiliar o aluno a aprender, mais e melhor, sendo mais complexo do que tomar exclusivamente o desempenho dos alunos em uma prova e considerá-lo aprovado ou reprovado, mesmo porque cada aluno chega à escola e às práticas corporais com certo nível de conhecimento, carregando experiências anteriores e com características pessoais. Particularmente, para a Educação Física, avaliar implica ajudar o aluno a perceber as suas facilidades, as suas dificuldades e, sobretudo, pretende ajudá-lo a identificar os seus progressos de tal modo que tenha condições de continuar avançando. Assim, longe de ser instrumento de pressão e castigo, a avaliação deve mostrar-se útil para as partes envolvidas – professores, alunos e escola – contribuindo para o autoconhecimento e para a análise das etapas já vencidas, no sentido de alcançar objetivos previamente traçados. Assinale a alternativa que apresenta os instrumentos de avaliação, de acordo com Smole (2010).

- a) Observação e registro.
- b) Análise de registros da coordenação pedagógica.
- c) Provas e análises de acertos.
- d) Avaliação direcionada.
- e) Desempenho (técnica) do aluno na prática esportiva.

28. Ao longo dos anos, presenciamos muitas mudanças nas regras do basquetebol, com exceção do número de jogadores que iniciam uma partida e que permanecem no banco (5 atletas em quadra e 7 no banco). A quadra de basquetebol também sofreu alterações, por exemplo, o garrafão passou do formato de trapézio para retângulo e foi incluído um semicírculo dentro do garrafão. Com essa modificação aumenta a região vulnerável a violações relacionadas à ocupação desse espaço por mais de três segundos. A quadra de basquete deve ser rígida e livre de obstruções, com as medidas de 28 metros de comprimento por 15 metros de largura. As cestas devem ficar fixadas em estruturas a 3,05 m de distância do chão e localizadas nas extremidades da quadra. Já

na NBA (liga norte-americana), as medidas da quadra são de 28,65 m x 15,24 m, e a distância da linha de três pontos é de 7 m, enquanto, na FIBA (Federação Internacional de Basquetebol), é de 7,47 m. Em relação a FIBA, quais outras regras devem ser respeitadas sobre a quadra de basquetebol? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Linhas laterais da quadra: limitam a área válida para jogar e devem ser pintadas na cor preta.
- b) Linhas fundo quadra: limitam a área válida para jogar, bem como para reposição de bola em jogo após uma cesta convertida, ou quando a bola sai da quadra, e também deve ser pintada na cor preta.
- c) Linha central: responsável por dividir a quadra em 3/4, além de definir qual o setor defensivo e de atacante de cada equipe.
- d) Linha de 3 (três) pontos: fica a 6,75 m da cesta, sendo que os arremessos realizados a frente da linha, se convertidos, valem três pontos no jogo.
- e) Círculo de lance livre: possui um diâmetro de 3,65 m e limita, durante o arremesso de lance livre, onde o jogador deve permanecer para efetuar o lançamento.

29. Os problemas éticos, o equilíbrio e a sustentabilidade ambientais são bastante difundidos na mídia e nas redes sociais, o que gera discussões permanentes e a busca de soluções e caminhos alternativos para as questões enfrentadas. Por outro lado, apesar da importância conferida à educação, as questões do dia a dia da docência raramente são reconhecidas como dilemas éticos. O trabalho do professor constitui-se em um multifacetado conjunto de atividades que são tradicionalmente reconhecidas por: preparar aulas; participar de equipes de planejamento de organização de trabalhos práticos e avaliação; observar e aconselhar estudantes; dentre outras. Apesar da amplitude das funções de um professor, nem sempre, os profissionais, administradores, estudantes e suas famílias estão esclarecidos sobre as situações dos contextos escolar e acadêmico que podem causar, no docente, perplexidades, incertezas, dúvidas, divergências e controvérsias. Segundo Ferreira (2010), a autonomia, ou seja, a possibilidade de tomada de decisão por si só, não garante uma tomada de decisão ética. Logo, com a intenção de normalizar as ações éticas entre docentes, alunos e familiares, o referencial curricular do Paraná (2018) aponta alguns princípios éticos na educação, os quais estão relacionados às ações e às relações estabelecidas com e entre as crianças, com e entre os adultos das unidades de Educação Infantil e também com os familiares, com experiências e vivências de responsabilidade, solidariedade e respeito. Logo, é CORRETO afirmar que:

- a) o Docente tem a possibilidade de conhecer-se, conhecer ao outro e conviver na diversidade étnico-racial, cultural, regional, religiosa, dentre outras, respeitando o ser humano e os espaços em que vivem.
- b) implica considerar no percurso da aprendizagem e do desenvolvimento a afetividade e os vínculos estabelecidos pelo docente, de modo que estes promovam uma autoestima positiva, bem como uma construção afirmativa de identidade do seu grupo social.
- c) é preciso intencionalidade na organização do trabalho pedagógico, partindo de saberes e conhecimentos que garantam a participação e expressão das crianças, de modo a promover a sua autonomia.
- d) as experiências devem promover o autocuidado, o respeito ao próximo e ao meio ambiente estão associadas aos direitos expressos na Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- e) o docente tem a possibilidade de conhecer-se, conhecer ao outro e conviver na diversidade étnico-racial, cultural, regional, religiosa, dentre outras, respeitando o aluno e o espaço escolar.

30. A Lei nº 13.146, chamada Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, foi construída tendo como base preceitos estabelecidos pela Convenção dos Direitos das Pessoas com Deficiência de 2008 da ONU e busca assegurar e promover os direitos das pessoas com deficiência para garantir sua inclusão social e cidadania. Essa lei traz diversos avanços importantes na temática da deficiência, sendo alguns deles:

- Uma definição de pessoa com deficiência que considera e destaca os aspectos sociais envolvidos na deficiência.
- Definição de importantes conceitos relativos à área como acessibilidade, barreiras, dentre outros.
- Estabelece que a avaliação da deficiência seja biopsicossocial.
- Regulamenta direitos amplos nas mais variadas áreas.

Estudantes com deficiência têm direitos garantidos na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Na prática, no dia a dia, precisa haver fiscalização e apoio do poder público. Quando essas regras não são cumpridas, o estabelecimento de ensino pode ser denunciado à polícia, às autoridades do setor e à Justiça. Logo, segundo o artigo 28, é obrigação do poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar as ações educacionais da pessoa com deficiência, assegurando-lhe as seguintes ações, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Sistema educacional inclusivo no ensino fundamental e médio, bem como o aprendizado até os 18 anos.
- b) Aprimoramento dos sistemas trabalhistas, visando a garantir condições de trabalho, por meio da oferta de empregos e de cotas que eliminem as barreiras e promovam a inclusão no setor trabalhista.

- c) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional generalizado, para atender às características de todos os estudantes, indiferente a sua condição, promovendo a meritocracia na formação.
- d) Oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- e) Adoção de medidas coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes, favorecendo a todos sem diferenças em instituições de ensino.

31. De acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico dos Transtornos Mentais, da *American Psychiatric Association*, o Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) é considerado uma condição do neurodesenvolvimento, caracterizada por uma tríade de sintomas envolvendo desatenção, hiperatividade e impulsividade em um nível exacerbado e disfuncional para a idade. Os sintomas iniciam-se na infância, podendo persistir ao longo de toda a vida. A prevalência mundial de TDAH estimada em crianças e adolescentes é de 3% a 8%, dependendo do sistema de classificação utilizado. Embora o TDAH seja frequentemente diagnosticado durante a infância, não é raro o diagnóstico ser feito posteriormente. As evidências científicas sustentam sua continuidade na idade adulta, com uma prevalência estimada entre 2,5% a 3%. No Brasil, a prevalência de TDAH é semelhante à relatada em todo o mundo, com 7,6% de crianças e adolescentes com idade entre 6 e 17 anos, 5,2% de indivíduos entre 18 e 44 anos e 6,1% de indivíduos maiores de 44 anos apresentando sintomas de TDAH. Os sintomas e o comprometimento do TDAH são frequentemente graves durante a infância e podem evoluir ao longo da vida. A médio e longo prazo, crianças e adolescentes com TDAH podem apresentar dificuldades no desempenho acadêmico, nas interações interpessoais e autoestima baixa. Apesar de ter se tornado uma condição bastante conhecida nos últimos anos, o diagnóstico de TDAH não é simples, pois os seus principais sintomas se confundem com outras condições clínicas e com características normais do desenvolvimento do indivíduo. Assim, torna-se necessária a utilização de critérios operacionais que são estabelecidos a partir da realização da avaliação clínica por profissionais capacitados e experientes. Logo, assinale a alternativa CORRETA, que está associado às características e comportamentos frequentes em pessoas com TDAH.

- a) Transtornos hipercinéticos sempre têm início em fases iniciais do desenvolvimento, usualmente nos primeiros cinco anos de vida. Suas principais características são faltas de persistência em atividades que requeiram envolvimento cognitivo e uma tendência a mudar de uma atividade para outra sem completar nenhuma, juntamente com movimentos excessivos do corpo de forma descoordenada.
- b) Adultos hipercinéticos são assiduamente prudentes, propensos a cuidados e não geram em problemas disciplinares por infrações de regras.
- c) Inclui comportamento social e autoestima elevada. Em consonância, há considerável sobreposição entre hiperinesia e outros padrões de comportamento altruísta.
- d) Transtornos hipercinéticos são mais frequentes em adultos do que em crianças. Dificuldades de leitura associada a outros problemas sociais são comuns.
- e) Seus relacionamentos com adultos são, com frequência, socialmente inibidos, com uma precaução e reserva normais; elas são populares com outras crianças e podem se tornar sociais.

32. Os temas transversais, de forma bastante simples, contemplam os problemas da sociedade brasileira, buscando em sua abordagem encontrar soluções e conscientizar os sujeitos acerca dessa necessidade. Assim, através da educação física, interligando os seus conteúdos e os temas, esses problemas da realidade brasileira podem ser contextualizados e explorados pelos alunos, trazendo assim uma visão mais ampla de mundo e integração de valores para esses alunos. A Educação Física dentro da sua especificidade deve abordar esses temas transversais apontados como temas de urgência para o país como um todo, além de tratar de outros relacionados às necessidades específicas de cada região. Os temas transversais apontados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1998) são:

- a) ética, doença, pluralidade cultural, orientação física, meio ambiente, empreendedorismo digital.
- b) ética, saúde, pluralidade cultural, orientação sexual, meio ambiente, trabalho e consumo.
- c) ética, tratamento, singularidade cultural, orientação sexual, meio ambiente, empreendedorismo digital.
- d) ética, saúde, pluralidade cultural, orientação física, meio ambiente, trabalho e consumo.
- e) ética, doença, singularidade cultural, orientação sexual, meio ambiente, empreendedorismo digital.

33. Os acidentes são causa crescente de mortalidade e invalidez na infância e adolescência e importante fonte de preocupação, por constituírem o grupo predominante de causas de morte a partir de um ano de idade, chegando a atingir percentuais superiores a 70% em adolescentes de 10 a 14 anos, quando se analisam as mortes decorrentes de causas externas (acidentes e violências). Os acidentes ocasionam, a cada ano, no grupo com idade inferior a 14 anos, quase 6.000 mortes e mais de 140.000 admissões hospitalares, somente na rede pública de saúde. O conceito errôneo dos acidentes, como eventos incontroláveis, inesperados, imprevistos e repentinos, que simplesmente acontecem, por ser obra do destino e casuais, impede o seu controle. Em geral

não costumam ter maiores consequências e chegam a ser encarados como “normais” no processo de desenvolvimento da criança. Entretanto, isto não é verdade, de normal estes eventos traumáticos não têm nada. Sobre a segurança em parque infantil (playground), observa-se que a maioria dos acidentes poderia ser evitada com medidas simples de prevenção. Assim, é importante atentar para que o dimensionamento das áreas de recreação garanta, no mínimo, um terço da área do espaço coberto. Considera-se relevante destacar resumidamente as recomendações para segurança neste local, sendo CORRETO afirmar que:

- a) designar a idade apropriada para o uso de cada brinquedo do parque infantil, a criança deve possuir identificação que determine a qual faixa etária é destinado.
- b) instalar superfícies apropriadas embaixo e ao redor da criança, essas superfícies devem absorver o impacto e não causar abrasão ou laceração da pele (borracha, produtos de cortiça e de madeira, areia e cascalho fino).
- c) realizar adequada manutenção dos parques infantis, sugere-se que haja inspeção periódica, os problemas observados devem ser comunicados imediatamente aos responsáveis pelo parque e, se necessário, ele deve ser interditado.
- d) recomendar supervisão adequada para os brinquedos nos parques infantis, os brinquedos devem ser sempre supervisionados, principalmente quando estão subindo, balançando e escorregando nos brinquedos.
- e) designar a criança apropriada para o uso de cada brinquedo do parque infantil, a criança deve possuir identificação que determinem a qual faixa étnica é destinada.

34. O conceito de disciplina vem sendo moldado desde o início da Revolução Industrial, devido à necessidade de organizar os conteúdos que o trabalhador teria que adquirir. Estes eram conhecimentos específicos com o objetivo de capacitar o indivíduo para o mercado de trabalho, simultaneamente à sua área técnica. Atualmente, disciplina é definida como um conjunto de conhecimentos que tem um objetivo educativo, logo: “uma disciplina é uma maneira de organizar e delimitar um território de trabalho, de concentrar a pesquisa e as experiências dentro de um determinado ângulo de visão”. Algo sob uma visão disciplinar acaba por tornar-se uma observação isolada, sendo essa a preocupação da nova educação e um modelo de articulação disciplinar. Logo, é CORRETO afirmar que interdisciplinaridade é:

- a) a interdisciplinaridade é a exposição de diferentes disciplinas que contém dinâmica entre seus conteúdos, mas não se correlacionam com outras disciplinas.
- b) a interdisciplinaridade seria a correlação entre elas (disciplinas) sem que seja estabelecido um objetivo em comum, assim não modificando a forma de ensinar.
- c) a interdisciplinaridade trata as disciplinas com o mesmo nível de importância ao propor uma alteração radical na forma de lecionar, não considerando o fator que limita uma disciplina a outra.
- d) a interdisciplinaridade é como um conector de métodos e conceitos teóricos que se inter-relacionam, por isso possibilita que os discentes tenham seu senso crítico expandido.
- e) a interdisciplinaridade trata as disciplinas com o mesmo diálogo entre si, mas interação de tal forma que se torna uma coisa só.

35. O brincar é uma prática predominante na infância, porém vem ganhando espaço cada vez maior nas escolas de educação infantil, uma vez que a mesma proporciona a oportunidade da criança descobrir, criar, inventar e reorganizar seus conhecimentos assim como também aprender enquanto brinca. A importância do brincar para aprendizagem infantil parece ser algo muito óbvio, porém assumir uma prática docente que inclua o lúdico como instrumento norteador precisa ser mais que um discurso bem elaborado, é necessário um compromisso assumido e praticado dia a dia com seus alunos. Dessa forma, segundo Santos (1999), dentre vários pontos de vista, o brincar deve:

- a) do ponto de vista psicológico, o brincar é abordado como um mecanismo para contrapor à racionalidade, a emoção deverá estar junta na ação humana tanto quanto a razão.
- b) do ponto de vista da criatividade, o brincar tem sido visto como a forma mais pura de inserção da criança na sociedade, brincando, a criança vai assimilando crenças, costumes, regras, leis e hábitos do meio em que vive.
- c) do ponto de vista filosófico, o brincar está presente em todo o desenvolvimento da criança nas diferentes formas de modificação de seu comportamento.
- d) do ponto de vista sociológico, tanto o ato de brincar como o ato criativo está centrado na busca do “eu”, é no brincar que se pode ser criativo, e é no criar que se brinca com as imagens e signos fazendo uso do próprio potencial.
- e) do ponto de vista pedagógico, o brincar tem-se revelado como uma estratégia poderosa para a criança aprender.

36. Quando trabalhado nas organizações o plano de remuneração e a gestão de carreira, é essencial termos uma noção clara de todos os cargos existentes na organização, assim como a remuneração de cada um deles. Este conhecimento é importante porque fornece a base necessária para conceber um _____, uma das ferramentas mais importantes para definir os critérios de remuneração e elevação de cargo em qualquer organização.

O termo que completa de forma CORRETA a lacuna acima é:

- a) plano de benefícios sociais.
- b) plano de segurança no trabalho.
- c) plano de cargos e salários.
- d) plano de clima organizacional.
- e) plano de avaliação de desempenho.

37. Leia com atenção as informações a seguir:

- I - Boa conduta.
- II - Gozo dos direitos políticos.
- III - Idade mínima de 18 anos.
- IV - Nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo.
- V - Curso superior completo.

Conforme as Disposições Gerais do Estatuto dos Servidores são pré-requisitos para ingresso no serviço público:

- a) apenas as afirmativas I e II.
- b) apenas as afirmativas I e III.
- c) apenas as afirmativas II e IV.
- d) apenas as afirmativas I, II, III e IV.
- e) apenas as afirmativas I, II, III e V.

38. Segundo o Estatuto dos Servidores, o “ato de investidura em um cargo público” recebe o nome de:

- a) rescisão
- b) nomeação
- c) reversão
- d) readaptação
- e) promoção.

39. Chamamos de _____ a aceitação expressa das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo público, com o compromisso de bem servir, formalizada com a assinatura do termo pela autoridade competente e pelo empossando.

O termo que completa de forma CORRETA a lacuna acima é:

- a) recondução.
- b) posse.
- c) reintegração.
- d) promoção.
- e) ascensão.

40. Analise as assertivas a seguir:

- I - Lei Orgânica Municipal é responsável por regular os aspectos políticos do município, sempre buscando o interesse da população local.
- II - A Lei Orgânica Municipal deve seguir os princípios da Constituição Federal (CF).
- III - A Lei Orgânica Municipal tem a opção de seguir ou não os princípios da Constituição Estadual.
- IV - Lei Orgânica do município deve ser aprovada por pelo menos dois terços da Câmara Municipal.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Somente as assertivas I e III estão corretas.
- b) Somente as assertivas I e II estão corretas.
- c) Somente as assertivas I, II e IV estão corretas.
- d) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
- e) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.