



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

AUTARQUIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CAMBIRA

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2020 - MANHÃ

CARGO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

(NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 01 a 05; Matemática/Raciocínio Lógico: 06 a 10;

Conhecimentos Gerais: 11 a 15; Informática Básica: 16 a 20;

Fundamentos da Educação e Conhecimentos Específicos: 21 a 40.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	Depois de entregue o cartão-resposta, não será permitido ao candidato utilizar os sanitários do local de prova.
14	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
15	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-resposta.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES DE 01 A 05 - LÍNGUA PORTUGUESA

Considere atentamente o texto a seguir, extraído de uma das crônicas de Machado de Assis, para responder as próximas questões.

“Desde a mais remota antiguidade, sempre as mulheres tiveram a sua queda para os tolos. Alcibíades, Sócrates e Platão foram sacrificados por elas aos presumidos do tempo. Turenne, La Rochefoucauld, Racine e Molière foram traídos por suas amantes, que se entregaram a basbaques notórios. No século passado todas as boas fortunas foram reservadas aos pequenos abades. Estribadas nesses exemplos, as nossas contemporâneas continuaram a idolatrar os descendentes dos ídolos das suas avós. Não é nosso fim censurar uma tendência, que parece invencível; o que queremos é motivá-la. Por menos observador e menos experiente que seja, qualquer pessoa reconhece que a toleima é quase sempre um penhor de triunfo. Desgraçadamente ninguém pode por sua própria vontade gozar das vantagens da toleima. A toleima é mais do que uma superioridade ordinária: é um dom, é uma graça, é um selo divino”.

(Extraído de: Obra Completa de Machado de Assis. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994. Trecho com adaptações).

01. Em relação à interpretação desse trecho, pode-se afirmar que o autor:

- a) busca demonstrar como o “ser mulher” mudou drasticamente ao longo dos séculos.
- b) critica as mulheres de sua época por terem abandonado o costume de suas avós.
- c) defende que, para ser atrativo às mulheres, não basta ser belo, mas também culto.
- d) enfatiza a continuidade de uma suposta tendência característica das mulheres.

02. No trecho em questão, as personalidades citadas – Alcibíades, Sócrates, Platão, Turenne, La Rochefoucauld, Racine e Molière – servem na argumentação do autor como exemplos de:

- a) basbaques notórios.
- b) ídolos das avós.
- c) indivíduos presumidos.
- d) rejeitados pelas mulheres.

03. Na primeira oração do texto, o termo “queda” carrega o sentido de:

- a) decadência moral.
- b) inclinação ou propensão.
- c) perda de influência.
- d) ruína ou perdição.

04. Em relação à acentuação gráfica que aparece no nome próprio “Molière”, personalidade citada no texto, pode-se dizer que se trata de um:

- a) acento agudo, usado para marcar a sílaba tônica.
- b) til, usado como sinal gráfico de nasalação na pronúncia.
- c) acento grave, indício de se tratar de um nome estrangeiro.
- d) acento circunflexo, pois a sílaba tônica é fechada ou semifechada.

05. Na parte final do texto, após afirmar que “a toleima é mais do que uma superioridade ordinária”, o autor emprega o sinal de pontuação denominado dois-pontos. Nesse caso, esse sinal de pontuação serve para introduzir no texto:

- a) uma citação.
- b) uma exceção.
- c) uma explicação.
- d) um discurso direto.

QUESTÕES DE 06 A 10 - MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

06. Adilson contou a seguinte mentira: “tenho 40 anos e 5 filhos”. Pode-se dizer que é verdade que:

- a) Adilson não tem 40 anos e nem tem 5 filhos.
- b) Adilson não tem 40 anos ou não tem 5 filhos.
- c) Adilson tem 40 anos e 5 filhos.
- d) Adilson tem 5 anos e 40 filhos.

07. Em um concurso público, Janaina acertou 15 questões a mais que Edgard. Se Janaina tivesse acertado 5 questões a mais, ela teria acertado o dobro da quantidade de questões acertadas por Edgard. Quantas questões Edgard acertou?

- a) 10
- b) 20
- c) 25
- d) 40

08. Em uma cidade do Paraná com 16000 habitantes, 1000 pessoas foram infectadas pelo novo coronavírus Sars-Cov-2 no ano de 2020. Assinale a alternativa que apresenta a porcentagem de infectados nessa cidade em 2020 em relação ao número de habitantes.

- a) 1,6%
- b) 2%
- c) 6,25%
- d) 16%

09. Uma pessoa fez um empréstimo de R\$ 4000,00 com um familiar e prometeu pagar em 10 meses em um regime de juro simples com taxa de 2% am. Quanto essa pessoa pagará ao familiar após os 10 meses?

a) R\$ 4800,00
b) R\$ 5000,00
c) R\$ 8000,00
d) R\$ 8400,00

10. Em uma fábrica, constatou-se que a cada 1050 peças, 25 apresentam algum tipo de defeito. Em uma semana, foram fabricadas 756 peças nessa fábrica. Quantas dessas peças tinham defeito?

- a) 15
b) 16
c) 17
d) 18

QUESTÕES DE 11 A 15 - CONHECIMENTOS GERAIS

11. Em dezembro de 2019, foi identificado um novo coronavírus na China, responsável pela doença denominada Covid-19. Em relação a esse assunto, identifique a afirmativa INCORRETA.

- a) Os coronavírus são uma grande família de vírus comuns em muitas espécies diferentes de animais.
b) Os coronavírus que infectam animais podem também infectar pessoas, ainda que raramente.
c) A doença Covid-19 apresenta um espectro clínico que varia de infecções assintomáticas a quadros graves.
d) A maior parte dos pacientes com Covid-19 necessita de atendimento hospitalar, por apresentarem dificuldade respiratória.

12. Nas últimas eleições presidenciais norte-americanas, foi pela primeira vez eleita uma mulher para ocupar o cargo de Vice-Presidente. Marque a alternativa que indica o seu nome.

- a) Hillary Clinton.
b) Kamala Harris.
c) Nancy Pelosi.
d) Sarah Palin.

13. Considere a notícia a seguir, a respeito de um recente acontecimento relevante para a economia brasileira, e marque a alternativa que preenche CORRETA-MENTE a lacuna.

“Não foi um bom começo de ano para a economia brasileira. Após cento e treze anos de presença no Brasil, a _____ anunciou o fechamento de suas três fábricas no país. Isso afeta cerca de cinco mil funcionários, mas também toda uma indústria de fornecedores e distribuidores. O anúncio causou uma forte reação, porque não se trata de uma montadora qualquer no Brasil. Ela foi uma das primeiras empresas estrangeiras a produzir carros modernos no Brasil, os sonhos de consumo de várias gerações”.

(Portal Deutsche Welle, 15/01/2021, com adaptações).

- a) Chevrolet
b) Ford
c) Mercedes-Benz
d) Volkswagen

14. O texto a seguir apresenta uma descrição histórica sobre uma importante cidade brasileira. Leia-o atentamente e marque a alternativa que indica o nome da cidade a que o texto se refere.

“A mais fascinante cidade brasileira é, de longe, a que mais concentra a história do país. Tornou-se capital da colônia portuguesa em 1763. Em 1808, virou a sede de todo o Império Português, com a atropelada fuga da monarquia de Lisboa para os trópicos. Só em 1960, com a fundação de Brasília, e com a paralela ascensão econômica e demográfica de São Paulo, começou a perder prestígio e poder”.

(UOL, História do Brasil, com adaptações).

- a) Recife.
b) Salvador.
c) Ouro Preto.
d) Rio de Janeiro.

15. Em relação aos direitos das crianças e adolescentes, conforme previstos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, marque a alternativa INCORRETA.

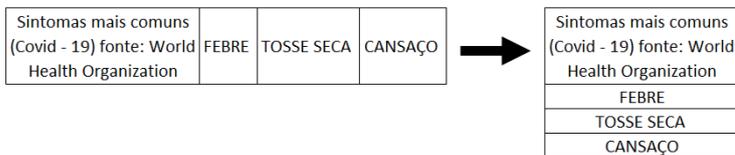
- a) A criança e o adolescente têm direito a informação, cultura, lazer, esportes, diversões, espetáculos e produtos e serviços que respeitem sua condição peculiar.
b) A criança e o adolescente têm direito à liberdade irrestrita, sobrepunando-se nisso aos demais segmentos da sociedade civil, conforme a Constituição Federal.
c) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
d) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso.

QUESTÕES DE 16 A 20 - INFORMÁTICA BÁSICA

16. Em uma instalação padrão do sistema operacional Windows, o aplicativo denominado Lixeira, é responsável por armazenar arquivos e pastas que foram excluídos, entretanto é possível remover arquivos de forma definitiva do computador, sem que passem para a lixeira, essa ação é conseguida através da combinação das teclas de atalho:

- a) Shift + Tab
b) Shift + Del
c) Shift + End
d) Shift + Home

17. No Microsoft Excel, após um dado ser copiado, ele pode ser colado em outra parte da planilha utilizando comandos apropriados. Uma das possibilidades que faz parte da opção Colar Especial, permite que dados que estejam no formato de linha sejam colados no formato de coluna e (vice-versa), como demonstrado na figura a seguir, selecione a alternativa que possui a denominação correta para essa opção:



- a) Girar 90° Graus
- b) Gerar 180° Graus
- c) Inverter
- d) Transpor

18. Em uma instalação do sistema operacional Microsoft Windows 10, para mostrar arquivos ocultos, no caso de visualização completa de todas as opções da guia Exibir, o caminho que o usuário deverá percorrer está presente na alternativa:

- a) Abrir o explorador de arquivos > Abrir Guia Exibir > Marcar opção Itens Ocultos
- b) Abrir o explorador de arquivos > Abrir Guia Exibir > Desmarcar opção Itens Ocultos
- c) Abrir o explorador de arquivos > Abrir Guia Exibir > Marcar opção Exibir Tudo
- d) Abrir o explorador de arquivos > Abrir Guia Exibir > Marcar opção Não Ocultar

19. No editor de texto Microsoft Word, existe um botão que permite mostrar marcas de parágrafo e outros símbolos de formatação ocultos, assinale a alternativa que apresentar a imagem do botão referente a esta opção.

- a) ¶
- b) ~~abc~~
- c) A
- d) ab
4 ac

20. Selecione a alternativa que só apresente Software Clientes de e-mail; programas de computador capazes de gerenciar mensagens de correios eletrônicos diretamente no PC:

- a) Mozilla Thunderbird, Mailbird, TouchMail, FileZilla
- b) Mozilla Thunderbird, Mailbird, TouchMail, Opera Mail
- c) Transmit, Mailbird, TouchMail, Opera Mail
- d) Cyberduck, TouchMail, Opera Mail, Zimbra

QUESTÕES DE 21 A 40 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A inclusão é um paradigma que se aplica aos mais variados espaços físicos e simbólicos. Os grupos de pessoas, nos contextos inclusivos, têm suas características idiossincráticas reconhecidas e valorizadas. O termo usado “idiossincráticas” está se referindo a:

- a) Uma pessoa que possui ou revela talentos ordinários dos demais.
- b) Uma pessoa que possui ou revela inteligência pro-saica dos demais.
- c) Uma pessoa que possui ou revela características distintas dos demais.
- d) Uma pessoa que possui ou revela características igualitárias dos demais.

22. [...] “Terá como base uma reflexão dos sujeitos sobre sua prática docente, de modo a permitir que examinem suas teorias implícitas, seus esquemas de funcionamento, suas atitudes etc., realizando um processo constante de autoavaliação que oriente seu trabalho” (2001 p.48-49). Essa citação de IMBERNÓN está se referindo a:

- a) Avaliação constitucional.
- b) Formação docente.
- c) Currículo educacional.
- d) Projeto político pedagógico.

23. No Brasil, observa-se que a implementação de tecnologias recentes na educação por meio de programas como o Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo), cujo objetivo é informatizar as escolas públicas e formar professores, a mera introdução de computadores não tem sido suficiente, uma vez que a prática pedagógica não é ressignificada no processo de formação contínua dos educadores, no tocante a estabelecer uma relação diferente com o conhecimento. Um exemplo dessa realidade está na pouca ênfase que é dada ao ensino híbrido, que se caracteriza como:

- a) Uma abordagem pedagógica que combina atividades presenciais e atividades realizadas por meio de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).
- b) Uma abordagem pedagógica que é realizada simultaneamente entre alunos virtuais e presenciais, utilizando as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) que a escola oferece.
- c) Uma abordagem pedagógica que é realizada por meio de atividades presenciais, utilizando as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) que a escola oferece.
- d) Uma abordagem pedagógica que é realizada por meio de atividades remotas, utilizando suas tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

24. Sobre o planejamento escolar, GANDIN (2005) aponta alguns conceitos:

I - Planejar é transformar a realidade numa direção escolhida.

II - Planejar é organizar a própria ação (de grupo, sobretudo).

III - Planejar é agir emocionalmente.

IV - Planejar é realizar um conjunto orgânico de ações, proposto para aproximar uma realidade a um ideal.

Entre os conceitos citados, analise as afirmativas e aponte a alternativa CORRETA.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

25. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/1996 e suas alterações) em seu art. 5º assegura que o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo. Sendo assim, o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá, EXCETO:

- a) Recensar a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- b) Recensar anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a educação básica.
- c) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- d) Fazer-lhes a chamada pública.

26. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/1996 e suas alterações) traz algumas afirmativas sobre o ensino fundamental:

I - O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

II - O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

III - O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 7 (sete) anos de idade.

Analise as afirmativas e assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- c) Apenas a afirmativa I está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

27. Segundo a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) a etapa da educação infantil desenvolve campos específicos de experiências. Dentre as alternativas abaixo, qual NÃO condiz com essa etapa?

- a) Traços, sons, cores e formas.
- b) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- c) Fantasia, inteligência, conversação e diálogo.
- d) O eu, o outro e o nós.

28. Dentro dos campos de experiências “o eu, o outro e o nós” na etapa da educação infantil da BNCC (Base Nacional Comum Curricular), espera-se que os bebês (zero a 1 ano e 6 meses) atinjam objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Qual, dentre as alternativas, diz respeito a um objetivo de aprendizagem e desenvolvimento?

- a) Perceber que suas ações têm efeitos em si e no ambiente.
- b) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando palavras certas para determinadas ocasiões.
- c) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.
- d) Interagir com outras crianças de outras faixas etárias e adultos, adaptando-se ao convívio social.

29. Preencha as lacunas com V de verdadeiro e F de falso nas afirmações a seguir sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal nº 8.069, de 13/07/90):

() Considera-se criança, a pessoa até onze anos de idade completos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade.

() É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

() A criança e o adolescente com deficiência serão atendidos, em suas necessidades gerais de saúde igualmente como os demais.

() A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais.

Assinale a alternativa que condiz corretamente com as afirmações preenchidas:

- a) V, V, F, F.
- b) F, F, V, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, F, V.

30. No art. 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente, o direito à liberdade compreende vários aspectos, EXCETO:

- a) Participar da vida política após os seus 18 (dezoito) anos.
- b) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- c) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- d) Buscar refúgio, auxílio e orientação.

31. O desenvolvimento motor ocorre de forma gradativa durante toda a vida do ser humano, iniciando-se na sua concepção e finalizando na sua morte, podendo também sofrer regressões ao longo da vida. Nessa linha, há mais de dez anos, David Gallahue conceituou desenvolvimento motor como a “mudança nas capacidades motoras de um indivíduo que são desencadeadas através da interação desse indivíduo com seu ambiente e com a tarefa praticada por ele” (GALLAHUE, 2000). Logo, conhecendo o nível de desenvolvimento motor dos alunos, o professor poderá trabalhar a evolução progressiva de suas fases, superando a tentação da especialização precoce do movimento. Assim, para que as mudanças aconteçam, não bastam levar em conta apenas os fatores biológicos; devem-se considerar também os processos de interação do indivíduo com o meio e com as tarefas e experiências vivenciadas por ele. Vale considerar que, ao longo das décadas, diferentes perspectivas foram sendo propostas para o acompanhamento do desenvolvimento motor. Dentre os pesquisadores apresentados, QUAL PERSPECTIVA do desenvolvimento motor se preocupa mais com o “processo”, e não simplesmente com o “resultado”?

- a) Connolly (2000) apresenta que o desenvolvimento motor mudou, de forma que a questão principal passou a ser o quê, em vez de como. Isso significa dizer que, o desenvolvimento motor não era somente a obtenção de uma resposta.
- b) Kelso e Clark (1982) exibem que o desenvolvimento motor apresentava uma perspectiva maturacionista e propõem que o desenvolvimento seria uma função dos processos biológicos inatos, relatando assim uma sequência de mudanças que ocorriam durante a infância.
- c) Roberton (1977) apresenta que o desenvolvimento motor está relacionado nas interações dos componentes e segmentos, isto é, o foco está nas inter-relações entre o ser humano (componente) e o ambiente onde ele vive.
- d) Roberton (1987) apresenta que o desenvolvimento motor deve seguir uma teoria sistêmica, segundo a qual a variabilidade do sistema não permite a ocorrência de um padrão.

32. A avaliação física é compreendida como uma importante ferramenta no processo de desenvolvimento de crianças, adultos jovens e idosos para a prescrição de exercícios físicos ou de atividades físicas para a saúde. Além disso, auxilia o acompanhamento do crescimento, desenvolvimento, da maturação e da aprendizagem de crianças e adolescentes. Na Educação Física a avaliação é a chance de verificar se o aluno aprendeu a conhecer o próprio corpo e a valorizar a atividade física como fator de qualidade de vida. Portanto, nada de considerar apenas a frequência às aulas, o uniforme ou a participação em jogos e competições - nem comparar os que têm “veia” de campeão com os que não têm. Não há uma única fórmula pronta para avaliar, mas é essencial detectar as dificuldades e os progressos dos estudantes. O mais indicado é não utilizar um só padrão para todos, mas fazer um diagnóstico inicial para poder acompanhar o desenvolvimento de cada um. Assim, vale ressaltar que as rotinas de medidas e testes motores são consideradas fundamentais para identificar o perfil físico e possibilitar o acompanhamento dos indivíduos e do programa físico como um todo. Logo, dentre as finalidades da avaliação física QUAL resposta encontra-se ERRADA?

- a) Comparar o desempenho do indivíduo com ele mesmo, em diferentes períodos do processo de aprendizagem.
- b) Oferecer conceito ao acadêmico, auxiliando assim na média com outras disciplinas.
- c) Avaliar o desempenho ao longo do tempo de um mesmo grupo de indivíduos.
- d) Determinar índices de comparação para valores já pré-estabelecidos para grupos específicos.

33. O organismo humano encontra-se em constante atividade, sendo mantido por funções fisiológicas básicas mesmo quando o indivíduo está em repouso. A condição das funções corporais quando mantidas constantes ou inalteradas, fenômeno que se refere ao estado de equilíbrio dos líquidos e dos tecidos do organismo em relação às suas funções e composições químicas básicas, utilizadas para manter o funcionamento do corpo em perfeito equilíbrio. Qual nome é dado a essa função corporal?

- a) Ciclo de Cori.
- b) Ciclo de Krebs.
- c) Bomba de Sódio e Potássio.
- d) Homeostase.

34. A Educação Física no Brasil tem a sua história baseada no contexto sócio-político vigente em cada época. Atualmente, a Educação Física vem assumindo um novo papel social. Este novo paradigma baseia-se numa concepção holística de homem, que busca superar a visão da prática pela prática, de treinamento, desempenho e construção de atletas como finalidade única. Assim, para Medina (1987), existem três concepções de Educação Física, são elas: a Educação Física Convencional; a Educação Física Modernizadora e a Educação Física Revolucionária.

I. A Educação Física Convencional está apoiada no pensamento do senso comum, visão mais simplista da relação do homem e mundo. Recebe grande influência da pedagogia tradicional, e vê o ser humano de forma dualista, corpo e mente dissociado. Tende a desvalorizar o corpo de forma fragmentada, e a mente considerada em um plano secundário. Essa visão enxerga o corpo apenas em seus limites biológicos.

II. A Educação Física Modernizadora é mais restritiva no seu sentido. Essa concepção da Educação Física considera a “educação através da mente”. Entretanto, ainda que seja mais evoluída que a linha de pensamento anterior, possui uma visão “simplista” do homem. Apesar de dar mais enfoque as necessidades mentais, essa concepção preocupa-se também com o metabolismo.

III. A Educação Física Revolucionária é a concepção mais ampliada de todas, a qual procura interpretar a realidade em sua totalidade, compreendendo os fatos. Entende o ser humano em todas as suas dimensões e em suas relações sociais. Age sobre a totalidade do ser humano.

É correto o que se AFIRMA em:

- a) Somente I e II estão corretas.
- b) Somente II e III estão corretas.
- c) Somente I e III estão corretas.
- d) Somente II está correta.

35. A presença do termo qualidade de vida é facilmente percebida no linguajar da sociedade contemporânea, sendo incorporado ao vocabulário popular com várias formas de conotação. Parece que existe um consenso de que é algo bom falar em qualidade de vida, mesmo sem definir exatamente do que está se falando. O senso comum se apropriou desse objeto de forma a resumir melhorias ou um alto padrão de bem-estar na vida das pessoas, sejam elas de ordem econômica, social ou emocional. Todavia, a área de conhecimento em qualidade de vida encontra-se numa fase de construção de identidade. Ora identificam-na em relação à saúde, ora à moradia, ao lazer, aos hábitos de atividade física e alimentação, mas o fato é que essa forma de saber afirma que todos esses fatores levam a uma percepção positiva de bem-estar. Assim, segundo Nahas (2001), qual o conceito de “qualidade de vida”?

a) Para Nahas (2001) qualidade de vida está relacionado à maneira como as pessoas vivem, sentem e compreendem seu cotidiano, envolvendo, portanto, saúde, educação, transporte, moradia, trabalho e participação nas decisões que lhes dizem respeito.

b) Para Nahas (2001) qualidade de vida é “a percepção subjetiva do processo de produção, circulação e consumo de bens e riquezas. A forma pela qual cada um de nós vive seu dia-a-dia”.

c) Para Nahas (2001) qualidade de vida é “a percepção do indivíduo de sua inserção na vida no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”.

d) Para Nahas (2001), qualidade de vida é “condição humana resultante de um conjunto de parâmetros individuais e socioambientais, modificáveis ou não, que caracterizam as condições em que vive o ser humano”.

36. Na história da sociedade, com a diminuição das horas de trabalho e com a crescente preocupação com a melhoria da qualidade da vida urbana, o lazer é valorizado. Na Declaração Universal dos Direitos do Homem, datada de 1948, esclarece em seu artigo XXIV que: “todo homem tem direito a repouso e lazer, à limitação razoável das horas de trabalho e a férias remuneradas periódicas”. Além disso, o Pacto Internacional sobre Direitos econômicos, sociais e culturais, de 1966, afirma no artigo 7º: “ser direito de toda pessoa gozar de condições de trabalho justas e favoráveis que assegurem especialmente o descanso, o lazer, a limitação das horas de trabalho e férias periódicas remuneradas, assim como a remuneração dos feriados”. Logo, fica observado que em diferentes momentos o lazer esteve associado às questões de trabalho. Porém, quando relacionados à criança e adolescente, a Constituição Federativa Brasileira, de 1988, dá suporte ao direito de lazer a criança e adolescente. Dessa forma, é correto AFIRMAR que:

a) O direito ao lazer para crianças e adolescentes se concretizou em nosso país com a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), pelo Decreto Lei nº 5.452/43. Essa lei apresenta uma série de regras que disciplinaram as relações de lazer e regulamenta os períodos de descanso, do direito a férias e sua época e duração e do direito à previdência social.

b) O direito ao lazer para crianças e adolescentes se concretizou na Constituição Federal de 1988, onde o Lazer aparece no Título II, Capítulo II, Artigo 6º, como um dos direitos de crianças e adolescentes.

c) O direito ao lazer para crianças e adolescentes se concretizou na Constituição Federal de 1988, no capítulo dos Direitos Sociais, artigo 7, referindo-se aos direitos dos estudantes. No parágrafo IV, a Constituição inclui o lazer como uma das necessidades básicas durante o período escolar.

d) O direito ao lazer para crianças e adolescentes se concretizou na Constituição Federal de 1988, no título VIII, Capítulo VII – Da Família, Da Criança, Do Adolescente e Do Idoso, Artigo 227, diz que: É dever da família, da sociedade e Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o lazer, a profissionalização, a cultura, a dignidade, o respeito, a liberdade e a convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda a forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

37. O Basquetebol surgiu nos Estados Unidos pelo professor canadense James Naismith. Foi criado para que pudesse ser praticado por um grande número de pessoas e em locais dos mais variados espaços. Deveria também ser fácil de aprender e não violento, podendo assim incentivar a prática de atividades físicas e causar um maior interesse dos alunos nas aulas. O nome original do esporte se dá na versão inglesa, Basketball (Basket = cesto e Ball = bola), que significa bola ao cesto. As primeiras regras foram criadas em 1892 pelo professor Naismith, as quais continham 13 itens. Algumas permanecem até os dias atuais e outras sofreram e ainda sofrem algumas modificações, com o objetivo de auxiliar na prática da modalidade. Atualmente, têm sido aplicadas as regras apresentadas pelo comitê central da Federação Internacional de Basquetebol (FIBA), aprovadas em 27 de março de 2020 em Mies, na Suíça. No artigo 1 do livro de regras, são apresentadas as definições do jogo de basquete:

I. O jogo de basquetebol: é jogado por duas equipes de cinco jogadores cada. O objetivo de cada equipe é marcar pontos na cesta dos oponentes e evitar que a outra equipe pontue. O jogo é conduzido pelos árbitros, oficiais de mesa e um comissário, se presente.

II. A cesta: a cesta que é atacada por uma equipe é a cesta do ataque e a cesta que é defendida por uma equipe é a cesta de ataque.

III. O vencedor de um jogo: a equipe que marcou o maior número de pontos de jogo ao final do tempo de jogo será a vencedora.

É correto o que se AFIRMA em:

- a) Somente I e II estão corretas.
- b) Somente II e III estão corretas.
- c) Somente I e III estão corretas.
- d) Somente II está correta.

38. A inclusão nas escolas é um tema muito comentado e discutido. A missão de preparar o ambiente escolar para receber alunos com necessidades especiais não é mais um diferencial. O desafio está em fazer as adaptações de forma a dar condições para o desenvolvimento desses estudantes. A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) estabelece que a matrícula de pessoa com deficiência seja obrigatória pelas escolas regulares e não limita o número de alunos nessas condições por sala de aula. Instituições de ensino, públicas e particulares, não podem recusar a matrícula

do estudante com deficiência pautada na deficiência. Dentro dos direitos fundamentais, a educação possui campo de destaque. No artigo 28, incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

I. Sistema educacional exclusivo nos níveis básicos de educação, bem como o aprendizado somente até os 18 anos.

II. Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.

III. Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.

IV. Oferta de educação bilíngue, em Libras como opcional e na modalidade escrita da língua inglesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.

É correto o que se AFIRMA em:

- a) Somente I e II estão corretas.
- b) Somente II e III estão corretas.
- c) Somente I e III estão corretas.
- d) Somente II e IV estão corretas.

39. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é um conjunto de 27 fundos (26 estaduais e 1 do Distrito Federal) que serve como mecanismo de redistribuição de recursos destinados à Educação Básica. Trata-se de um grande cofre do qual sai dinheiro para valorizar os professores e desenvolver e manter funcionando todas as etapas da Educação Básica – desde creches, Pré-escola, Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio até a Educação de Jovens e Adultos (EJA). O FUNDEB entrou em vigor em janeiro de 2007, estendendo sua atuação até 2020, a partir da qual deveria ser renovada uma nova proposta do FUNDEB. Em 2020 o FUNDEB expirou, sendo necessária a promulgação da Emenda Constitucional 108/2020 (PEC15/2015, na Câmara; e PEC 26/2020, no Senado) para continuidade do FUNDEB. Assim, dentre as prerrogativas do FUNDEB, está a aplicação dos recursos para a educação, os quais não isentam os Estados e Municípios de suas obrigações financeiras voltadas à educação. Dentre esses recursos:

I. Os recursos disponibilizados aos Fundos pela União, pelos Estados e pelo Distrito Federal deverão ser registrados de forma detalhada a fim de evidenciar as respectivas transferências.

II. Aplicação de no mínimo de 25% (vinte e cinco por cento) dos impostos e transferências em favor da manutenção e desenvolvimento do ensino.

III. Pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) dos demais impostos e transferências destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação superior e à valorização dos estudantes.

É correto o que se AFIRMA em:

- a) Somente I e II estão corretas.
- b) Somente II e III estão corretas.
- c) Somente I e III estão corretas.
- d) Somente III está correta.

40. Para a Educação Física, refletir sobre as práticas corporais significa buscar a superação de uma visão tecnicista voltada para o desenvolvimento de aptidões físicas, o que priorizou, historicamente, na escola, a simples execução de exercícios físicos destituídos de uma reflexão sobre o fazer corporal. A constituição histórica da Cultura Corporal – fundamento dos estudos e do ensino da Educação Física escolar – compreende que suas raízes estão na relação homem-natureza, na ação humana de transformar a natureza para retirar dela sua subsistência. A relação homem-natureza possibilitou a constituição da materialidade corpórea humana. Assim, o ensino da constituição histórica da materialidade corporal está organizado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Logo, o que aborda a unidade temática práticas corporais de aventura?

a) Exploram-se expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador. Algumas dessas práticas costumam receber outras denominações, como esportes de risco, esportes alternativos e esportes extremos.

b) Explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, bem como pela apreciação do ato de brincar em si.

c) Reúne tanto as manifestações mais formais dessa prática quanto as derivadas. As práticas corporais de aventura como uma das práticas mais conhecidas da contemporaneidade, por sua grande presença nos meios de comunicação, caracteriza-se por ser orientado pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos (adversários), regido por um conjunto de regras formais, institucionalizadas por organizações, as quais definem as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os níveis de competição.

d) São propostas práticas com formas de organização e significados muito diferentes, o que leva à necessidade de explicitar a classificação adotada: ginástica geral, ginásticas de condicionamento físico e ginásticas de conscientização corporal.

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40