



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

MUNICÍPIO DE CAMPO MOURÃO

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2020

ESTATUTÁRIO

CARGO:

ORIENTADOR EDUCACIONAL

(NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 01 a 10; Matemática: 11 a 20;
Conhecimentos Gerais: 21 a 30; Conhecimentos Específicos: 31 a 50.
Fundamentos da Educação: 51 a 60.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d) .
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	Depois de entregue o cartão-resposta, não será permitido ao candidato utilizar os sanitários do local de prova.
14	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
15	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-resposta.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES DE 01 A 10 - LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir foi extraído da obra *O Abolicionismo*, escrita pelo diplomata Joaquim Nabuco à época da escravidão no Brasil. Leia-o atentamente para responder as próximas questões.

“No princípio da nossa colonização, Portugal descarregava no nosso território os seus criminosos, as suas mulheres erradas, as suas fezes sociais todas, no meio das quais excepcionalmente vinham emigrantes de outra posição. No século XVI ou XVII o espírito de emigração não estava bastante desenvolvido em Portugal para mover o povo, como desde o fim do século passado até hoje, a procurar na América portuguesa o bem-estar e a fortuna que não achava na Península. Os poucos portugueses que se arriscavam a atravessar o oceano à vela e a ir estabelecer-se nos terrenos incultos do Brasil, representavam a minoria dos espíritos aventureiros, absolutamente destemidos, indiferentes aos piores transe na luta da vida, minoria que em Portugal, hoje mesmo, não é grande e não podia sê-lo, há dois ou três séculos. Apesar de se haver estendido pelo mundo todo o domínio português à América do Sul, à África ocidental, austral e oriental, à Índia e até à China, Portugal não tinha corpo, nem forças, para possuir mais do que nominalmente esse imenso império. Por isso, o território do Brasil foi distribuído entre donatários sem meios, nem capitais, nem recursos de ordem alguma, para colonizar as suas capitanias, isto é, de fato entregue aos jesuítas. A população européia era insignificante para ocupar essas ilimitadas expansões de terra, cuja fecundidade a tentava. Estando a África nas mãos de Portugal, começou então o povoamento da América por negros; lançou-se, por assim dizer, uma ponte entre a África e o Brasil, pela qual passaram milhões de africanos, e estendeu-se o hábitat da raça negra das margens do Congo e do Zambeze às do São Francisco e do Paraíba do Sul. A africanização do Brasil pela escravidão é uma nódoa que a mãe-pátria imprimiu na sua própria face, na sua língua, e na única obra nacional verdadeiramente duradoura que conseguiu fundar. Se Portugal tivesse tido no século XVI a intuição de que a escravidão é sempre um erro, e força bastante para puni-la como crime, o Brasil não se teria tornado no que vemos; seria ainda talvez uma colônia portuguesa, mas estaria crescendo sadio, forte e viril como o Canadá e a Austrália”.

(Trecho com adaptações).

01. Em relação à interpretação do texto, assinale a alternativa correta.

- a) O autor apresenta uma síntese histórica para refletir sobre a origem e os efeitos da escravidão no Brasil.
- b) Para o autor, o modelo de colonização seguido por Portugal é a principal razão do progresso brasileiro em sua época.

c) Devido ao escravismo adotado no Brasil, no Canadá e na Austrália, essas nações enfrentavam dificuldades em seu desenvolvimento.

d) O argumento central do autor é que Portugal possuía todas as condições para povoar completamente suas colônias, sem recurso à escravidão.

02. No início do texto, o autor afirma que, no princípio da colonização, Portugal descarregava em nosso território “as suas fezes sociais”. Marque a alternativa que indica uma figura de linguagem empregada pelo autor nesse trecho.

- a) Eufemismo.
- b) Metáfora.
- c) Onomatopeia.
- d) Pleonasma.

03. De acordo com Joaquim Nabuco, em certa época, “o espírito de emigração não estava bastante desenvolvido em Portugal”. Em relação ao termo “emigração”, pode-se afirmar que:

- a) possui sentido idêntico ao da palavra “imigração”.
- b) seu prefixo indica movimento migratório para fora.
- c) trata-se de uma forma arcaica do substantivo “imigração”.
- d) não está de acordo com regras do Novo Acordo Ortográfico.

04. Analise as alternativas a seguir e marque a que indica APENAS palavras proparoxítonas que aparecem no texto.

- a) colonização - território - criminosos - mulheres.
- b) excepcionalmente - emigrantes - fortuna - Península.
- c) português - nominalmente - população - fecundidade.
- d) século - espíritos - donatários - África.

05. A certa altura do texto, o autor emprega o adjetivo “européia”. Tendo-se em consideração as normas do Novo Acordo Ortográfico, a grafia dessa palavra, como aparece no texto, estaria:

- a) correta, dado que é facultativo assinalar com acento agudo a sílaba tônica das palavras proparoxítonas.
- b) incorreta, pois não se acentuam as chamadas proparoxítonas aparentes, isto é, que apresentam ditongo na sílaba tônica.
- c) incorreta, pois não se acentuam graficamente os ditongos representados por *ei* e *oi* da sílaba tônica das palavras proparoxítonas.
- d) correta, pois as palavras proparoxítonas são em geral acentuadas graficamente, com raríssimas exceções na língua portuguesa.

06. Em relação à oração “começou então o povoamento da América por negros”, marque a alternativa que indica a função sintática exercida nela pelo termo “povoamento”.

- a) Objeto direto.
- b) Objeto indireto.
- c) Núcleo do sujeito.
- d) Verbo transitivo direto.

07. O autor do texto afirma que o povoamento da América por negros se iniciou quando a África estava “nas mãos de Portugal”. Nesse caso, o autor se vale de linguagem figurada, que pode ser categorizada como:

- a) sarcasmo ou ironia.
- b) hipérbole ou eufemismo.
- c) perífrase ou antonomasia.
- d) prosopopeia ou personificação.

08. Em relação aos primeiros portugueses que se aventuraram a atravessar o oceano rumo ao Brasil, o autor afirma que eram “indiferentes aos piores transe na luta da vida”. Nesse contexto, a palavra “transe” carrega o sentido de:

- a) êxito.
- b) júbilo.
- c) exultação.
- d) contratempo.

09. O autor do texto argumenta que “a africanização do Brasil pela escravidão é uma nódoa que a mãe-pátria imprimiu na sua própria face”. Dentre as opções a seguir, identifique a que contém uma palavra que poderia substituir no texto a palavra “nódoa”, sem prejuízo ao sentido pretendido pelo autor.

- a) auréola.
- b) láurea.
- c) mácula.
- d) pompa.

10. Ao se reportar às origens históricas da escravidão do Brasil, Joaquim Nabuco faz referência ao Congo e ao Zambeze. Embora não mencione diretamente, está implícito no texto que esses nomes próprios dizem respeito a:

- a) rios africanos.
- b) países africanos.
- c) navios negreiros.
- d) etnias de escravos.

QUESTÕES DE 11 A 20 - MATEMÁTICA

11. Em 2013, 15% da população brasileira maior de 18 anos fumava. Desse total, 62% eram homens. Qual porcentagem representa a quantidade de homens fumantes em relação à população brasileira maior de 18 anos?

- a) 4,7%
- b) 7,7%
- c) 9,3%
- d) 11,3%

12. Assinale a alternativa que apresenta o número 0,0064 escrito como fração irredutível.

- a) $\frac{4}{625}$
- b) $\frac{1}{64}$
- c) $\frac{625}{4}$
- d) $\frac{13}{32}$

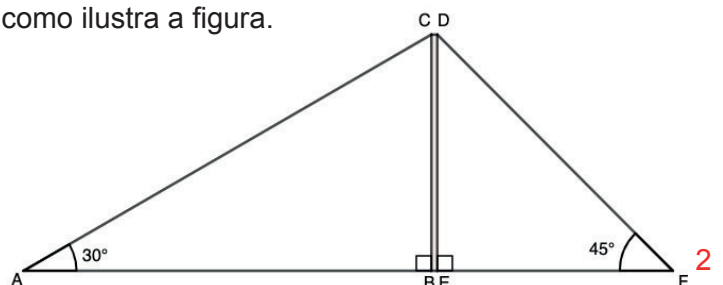
13. A função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ atribui, a cada número real, a metade de seu triplo. Assinale a alternativa que apresenta a lei de formação dessa função.

- a) $f(x) = \frac{1}{2} + 3x$
- b) $f(x) = \frac{2x}{3}$
- c) $f(x) = \frac{3x}{2}$
- d) $f(x) = \frac{2}{3x}$

14. Valquíria aplicou R\$ 5000,00 em um banco com rendimento de 1% ao ano sob um regime de juros compostos para resgatar depois de 1 ano. No 8º mês, o saldo da aplicação de Valquíria era de R\$ 5414,28. Qual será seu saldo no 9º mês?

- a) R\$ 5466,06
- b) R\$ 5468,42
- c) R\$ 5828,56
- d) R\$ 6091,06

15. Em uma cidade, um poste de espessura desprezível está sustentado por dois cabos presos ao chão, como ilustra a figura.



Sabendo que AB mede 6 m, que $\text{tg}(30^\circ) = \frac{\sqrt{3}}{3}$

e que $\text{tg}(45^\circ) = 1$, assinale a alternativa que apresenta a medida de EF.

- a) 1 m.
- b) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ m.
- c) $\frac{2\sqrt{3}}{3}$ m.
- d) $2\sqrt{3}$ m.

16. As cooperativas de uma cidade fazem grandes lotes de roupas. Para fazer esses lotes em 16 dias, são necessários 25 costureiros trabalhando 8 horas por dia. Quantos dias são necessários para que 50 costureiros trabalhando com mesmo rendimento em jornadas de 6 horas por dia façam os mesmos lotes?

- a) 6 dias
- b) 10 dias
- c) 15 dias
- d) 24 dias

17. Assinale a alternativa que apresenta o resultado de $\sqrt{18} - \sqrt{2} + \sqrt{128}$.

- a) 12
- b) $10\sqrt{2}$
- c) $\sqrt{12}$
- d) 144

18. Seja $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ uma função definida por $f(x) = -7 + 12x$. Qual é o valor de $f(1) + f(-2)$?

- a) -26
- b) -19
- c) -12
- d) 36

19. No Brasil, utiliza-se unidades de medidas padronizadas para diversas grandezas. Assinale a alternativa que apresenta unidades de medida de comprimento, área de superfície e volume nessa ordem.

- a) metro (m), metro quadrado (m^2) e metro cúbico (m^3).
- b) metro (m), decâmetro (dam) e centímetro (cm).
- c) metro cúbico (m^3), metro (m) e decâmetro (dam).
- d) metro (m), metro quadrado (m^2) e litro (l).

20. Tito escolheu dois números naturais, m e n, para estudar as relações entre eles. Observou que o quadrado de m é igual ao sucessor de n. Observou também que o dobro de m é igual ao sucessor de n. Qual o valor de $m + n$?

- a) -1
- b) 4
- c) 5
- d) 8

QUESTÕES DE 21 A 30 - CONHECIMENTOS GERAIS

21. COVID-19 é o nome atribuído pela Organização Mundial da Saúde à doença infecciosa causada por um novo tipo de coronavírus, identificado pela primeira vez na China. A esse respeito, analise as afirmações a seguir e marque a INCORRETA.

- a) Já ocorreram em anos passados surtos de coronavírus semelhantes, como a Síndrome Respiratória Aguda Grave, entre 2002 e 2003.
- b) O novo vírus foi identificado pela primeira vez em humanos no final do ano retrasado, na cidade de Wuhan, localizada na província de Hubei.
- c) A maior parte dos infectados pelo novo coronavírus manifesta uma doença respiratória aguda, com recuperação que demanda tratamento especial.
- d) São mais propensos a desenvolver uma doença grave os idosos, bem como os que já apresentam problemas de saúde anteriores, como a diabetes ou o câncer.

22. Em junho de 2019, a União Europeia e o Mercosul concluíram negociações para firmarem um importante acordo comercial. A esse respeito, considere as afirmações a seguir e identifique a INCORRETA.

- a) O bloco europeu é o segundo maior parceiro comercial do Brasil.
- b) O acordo entre os blocos representa menos de 1% do PIB mundial.
- c) O tratado é o mais ambicioso já feito pelo grupo de países sul-americanos.
- d) O acordo firmado zera tarifas para importantes produtos agrícolas brasileiros.

23. As organizações internacionais podem ser definidas como associações voluntárias de Estados, voltadas para a busca de interesses comuns, por meio da permanente cooperação entre os seus membros. A esse respeito, marque a alternativa que NÃO indica uma organização internacional a que pertence o Brasil.

- a) Organização Mundial da Saúde.
- b) Organização das Nações Unidas.
- c) Organização dos Estados Americanos.
- d) Organização dos Países Exportadores de Petróleo.

24. O trecho a seguir foi extraído do discurso do atual Presidente da República, Jair Bolsonaro, à Assembleia Geral das Nações Unidas, ocorrida em setembro de 2019. Leia-o atentamente e assinale a alternativa que indica o país que, segundo o Presidente, teria sugerido aplicar sanções ao Brasil.

“É uma falácia dizer que a Amazônia é patrimônio da humanidade e um equívoco, como atestam os cientistas, afirmar que a nossa floresta é o pulmão do mundo. Valendo-se dessas falácias, um ou outro país, em vez

de ajudar, embarcou nas mentiras da mídia e se portou de forma desrespeitosa, com espírito colonialista. Questionaram aquilo que nos é mais sagrado: a nossa soberania! Um deles, por ocasião do encontro do G7, ousou sugerir aplicar sanções ao Brasil, sem sequer nos ouvir. Agradeço àqueles que não aceitaram levar adiante essa absurda proposta”.

- a) Argentina.
- b) Estados Unidos.
- c) França.
- d) Portugal.

25. Em setembro de 2019, foi sancionada pelo Presidente Jair Bolsonaro a chamada Lei da Liberdade Econômica, que visa a desburocratização e simplificação de processos para empresas e empreendedores. A esse propósito, considere as opções a seguir e marque a que NÃO indica um dos princípios que norteiam o disposto nessa Lei.

- a) Boa-fé do particular perante o poder público.
- b) Reconhecimento da vulnerabilidade do particular perante o Estado.
- c) Liberdade como uma garantia no exercício de atividades econômicas.
- d) Intervenção sistemática do Estado sobre o conjunto das atividades econômicas.

26. Considere a seguinte análise, a respeito de um escritor cuja obra é considerada fundamental para a formação da cultura literária brasileira, e marque a alternativa que indica o nome de quem se trata.

“Sua obra continua a impressionar o leitor de hoje porque, como dizem os críticos, parece ficar mais atual à medida que o tempo passa. Os seus textos abordam, com visão aguda e de forma elaborada, vários aspectos da vida humana. É fácil perceber em seus livros a fina ironia e o senso de humor que não são deixados de lado nem mesmo quando se trata de assuntos graves. Essas características, que formam parte importante do legado do escritor, estão presentes com grande força em suas obras mais importantes, entre as quais os romances Memórias Póstumas de Brás Cubas e Dom Casmurro”.

(Guia do Estudante, 16/05/2017, com adaptações)

- a) Carlos Drummond de Andrade.
- b) Graciliano Ramos.
- c) José de Alencar.
- d) Machado de Assis.

27. Para a formação da sociedade brasileira contemporânea, foram de fundamental importância os fluxos migratórios. Considere a seguinte análise a respeito do tema, e marque a opção que preenche corretamente a lacuna.

“Em meados do século _____, as áreas desocupadas do sul do Brasil e o crescimento da lavoura de café atraíram a mão-de-obra estrangeira, principalmente europeia, que estava à procura de melhores condições de vida e de trabalho. A imigração então iniciada iria ter enorme importância na história econômica, política e cultural brasileira. Para cá vieram italianos, portugueses, espanhóis, alemães, austríacos, russos, além de outras nacionalidades e grupos étnicos de menor expressão numérica como suíços, húngaros, poloneses, tchecos, judeus. Vieram também japoneses, sírios e libaneses, desejosos de tentar a vida no Brasil”.

(FGV, CPDOC, trecho com adaptações)

- a) 16
- b) 17
- c) 18
- d) 19

28. Em relação à geografia do território brasileiro, considere as afirmações a seguir e identifique a INCORRETA.

- a) O território brasileiro, dada a sua grandeza, cobre quase a metade das áreas que constituem a América do Sul.
- b) A grande dimensão territorial do Brasil possibilita a existência de uma imensa diversidade de climas e paisagens.
- c) A fronteira terrestre do Brasil, compartilhada com outros países da América do Sul, é mais extensa do que a sua faixa litorânea.
- d) Todo o território brasileiro se encontra a leste do meridiano de Greenwich, razão pela qual o país pertence ao hemisfério oriental.

29. Em janeiro de 2016, entrou em vigor uma resolução da Organização das Nações Unidas intitulada “Agenda 2030”, constituída por dezessete objetivos relacionados ao desenvolvimento sustentável. Considere as opções a seguir e marque a que NÃO indica um desses objetivos.

- a) Igualdade de gênero.
- b) Paralisação econômica.
- c) Proteger a vida marinha.
- d) Reduzir as desigualdades.

30. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, esses têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Marque a alternativa que NÃO indica uma prerrogativa das crianças e adolescentes a esse respeito.

- a) Contestar critérios avaliativos.
- b) Organização e participação em entidades estudantis.
- c) Participar da definição das propostas educacionais.
- d) Ser respeitado por seus educadores.

**QUESTÕES DE 31 A 50 -
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

31. Conforme apontado por LUCK (2000, p. 11), “gestão escolar: [...] constitui uma dimensão e um enfoque de atuação que objetiva promover a organização, a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas necessárias para garantir o avanço dos processos socioeducacionais dos estabelecimentos de ensino orientadas para a promoção efetiva da aprendizagem pelos alunos, de modo a torná-los capazes de enfrentar adequadamente os desafios da sociedade globalizada e da economia”. Sendo assim, podemos afirmar que, a gestão escolar segundo LUCK (2000) está centrada:

- a) No conhecimento.
- b) No indivíduo.
- c) Na autonomia.
- d) Na globalização.

32. HENGEMUHLE (2004) ressalta sobre um perfil de liderança dentro da educação escolar conforme as tendências pedagógicas contemporâneas, para contribuir com subsidio nas práticas do corpo docente. Nesse sentido, HENGEMUHLE está se referindo a qual cargo dentro da educação escolar?

- a) Direção escolar.
- b) Coordenação pedagógica.
- c) Professor.
- d) Secretaria escolar.

33. A quem compete a gestão escolar?

- a) Direção, direção auxiliar e equipe pedagógica que, juntas, formam a equipe gestora.
- b) Professores, pedagogos e orientador escolar, que, juntas, formam a equipe gestora.
- c) Direção, equipe pedagógica e APMF, que, juntas, formam a equipe gestora.
- d) Direção, direção auxiliar, professores e secretaria, que, juntas, formam a equipe gestora.

34. FRITZEN (1987, p. 73) afirma que “_____ constituem a medula da vida. Elas formam e entretêm a nossa identidade pessoal. Em certo sentido, nós nos tornamos e ficamos aquilo que somos graças à atenção que nos é dispensada pelos outros”. A lacuna em branco está se referindo a qual conceito quando pensamos em gestão escolar:

- a) Administração escolar.
- b) Equipe pedagógica.
- c) Relações interpessoais.
- d) Projeto político pedagógico.

35. A escola tem sido um espaço acolhedor e multiplicador de certos gostos democráticos, como o de ouvir os outros, não, por favor, mas por dever, o de respeitá-los, o da tolerância, o do acatamento às decisões tomadas pela maioria a que não falte, contudo o direito de quem diverge de exprimir a sua contrariedade. Na busca de se realizar os objetivos da escola, as pessoas devem criar um espírito coletivo, onde as divergências não se transformem em obstáculos. O gestor, neste caso, deve trabalhar qual aspecto como enriquecimento do grupo?

- a) A socialização.
- b) A organização.
- c) As leis.
- d) As diferenças.

36. Para WEISS (1994, p.24) “há quatro maneiras de lidar com o conflito: confrontação construtiva, confrontação por meio da dominação, evitação e acordo”. De acordo com o autor (WEISS) somente uma dessas quatro maneiras resolve um conflito existente, a saber:

- a) Confrontação construtiva.
- b) Confrontação por meio da dominação.
- c) Evitação.
- d) Acordo.

37. Qual é o papel da direção na gestão democrática dentro da gestão educacional?

- a) Centralizar decisões, tornando-o corresponsável pelos resultados.
- b) Articular as relações entre todos os segmentos em torno da proposta pedagógica que se quer desenvolver.
- c) Zelar pela transparência e comunicação individualizado do gestor escolar.
- d) Elaborar o projeto político pedagógico.

38. FERREIRA (2006, p. 306): Gestão se relaciona com a atividade de impulsionar uma organização a atingir seus objetivos, cumprir sua função, desempenhar seu papel. Neste sentido, além da gestão ser organização e direção, pode-se dizer também, que gestão é:

- a) Autonomia.
- b) Liderança.
- c) Administração.
- d) Restrita.

39. A atuação do orientador escolar em relação ao problema da disciplina na escola não deve ser de um aplicador de sanções ou punições, e sim, um colaborador com a disciplina, analisando juntamente com a equipe os problemas surgidos, sugerindo soluções cabíveis, não se esquecendo, entretanto, de que, antes de tudo,

sua atuação deverá ser:

- a) Preventiva.
- b) Impositiva.
- c) Premissa.
- d) Remediativa.

40. “É na prática da gestão pedagógica que se estabelecem objetivos para o ensino, se definem linhas de atuação, em função dos objetivos e do perfil da comunidade e dos alunos, se propõem metas a serem atingidas, acompanha-se a elaboração dos conteúdos curriculares e se avalia o rendimento das propostas pedagógicas, dos objetivos e o cumprimento de metas. Avalia-se também o desempenho dos alunos, do corpo docente e da equipe escolar como um todo” (LIBÂNIO, 2004, p. 98). Neste sentido, faz-se importante a função do gestor como um articulador do plano escolar. Na gestão participativa e estratégica o gestor faz sua parceria com:

- a) A secretaria municipal de educação, o núcleo regional de ensino e os órgãos colegiados.
- b) A União, Estado, Municípios e distritos.
- c) A família, estado, comunidade escolar e conselho tutelar.
- d) A comunidade escolar, grêmio estudantil, APMF, órgãos colegiados, e conselho da educação.

41. Na competência administrativa é preciso que o gestor articule o planejamento de forma democrática, ser capaz de flexibilizar as regras quando for necessário para ir em direção à obtenção dos objetivos comuns propostos. A função do gestor nesse novo tempo é conseguir e garantir o maior patrimônio de uma escola, que é:

- a) Sua imagem institucional.
- b) Sua imagem hierárquica.
- c) Sua imagem social.
- d) Sua imagem humana.

42. O gestor em sua qualidade de líder e mediador, e também gestor público, deve incorporar e compreender sua prática gestora dentro da administração escolar e dentro do projeto político pedagógico da escola, as demandas dos anseios da comunidade local/escolar, e planejar ações voltadas para o contexto sócio econômico e cultural, fortalecendo a instituição para a qualidade do aprendizado dos alunos, enfatizando a gestão participativa na melhoria dos resultados. Valorizar e aprimorar todos os profissionais da sua escola através:

- a) Da leitura mensal do projeto político pedagógico.
- b) Da formação continuada.
- c) Da melhoria salarial, gratificações e benefícios.
- d) Da formação em curso de pós-graduação.

43. MEC (Ministério da Educação) 2008, p. 40 salienta que a gestão democrática se dá na constituição de um espaço público de direito, que deve promover condições de igualdade, garantir estrutura material para um serviço de qualidade, criar um ambiente de trabalho coletivo que vise à superação de um sistema educacional seletivo e excludente e, ao mesmo tempo, que possibilite a inter-relação desse sistema com o modo de produção e distribuição de riqueza, com a organização da sociedade, com a organização política, com a definição de papéis do poder público, com as teorias de conhecimento, as ciências, as artes e as culturas. Compreende-se assim que a gestão democrática tem como objetivo principal:

- a) A formação do cidadão, sua formação acadêmica, e sua representatividade psicossocial, interligando uma formação na outra, afim que possa contribuir para o processo acadêmico mais justo, coerente e inteligente.
- b) A formação da sociedade, sua independência, e sua representatividade moral, interligando a sociedade na moralidade, afim que possa contribuir para uma sociedade ética, igualitária e crítica.
- c) A formação da escola, sua autonomia, e sua representatividade social, interligando a sociedade uma na outra, afim que possa contribuir para uma sociedade justa, equânime e autocracia.
- d) A formação do cidadão, sua autonomia, e sua representatividade social, interligando uma instituição na outra, afim de que possa contribuir para uma sociedade justa, igualitária e democrática.

44. MEC (Ministério da Educação) 2008, afirma que a gestão democrática precisa estabelecer alguns mecanismos importantes para a gestão de êxito e qualidade, incumbindo valores em sua dinâmica social, entre eles:

- a) Os conselhos escolares (educação à distância), o CRE (Conselhos Regionais de Educação), o CME (Conselhos Municipais de Educação), e o CNE (Conselho Universal de Educação), no qual precisam ser representativos e participativos, em todas as esferas sociais, de caráter deliberativo e informativo.
- b) Os conselhos escolares (educação básica), o CEE (Conselhos Estaduais de Educação), o CME (Conselhos Municipais de Educação), e o CNE (Conselho Nacional de Educação), no qual precisam ser representativos e participativos, em todas as esferas sociais, de caráter deliberativo e normativo.
- c) As secretarias educacionais (educação infantil), a SEE (Secretarias Estaduais de Educação), a SME (Secretarias Municipais de Educação), e a SNE (Secretaria Nacional de Educação), no qual precisam ser representativas e participativas, em determinadas esferas sociais, de caráter liberativo e formativo.
- d) As secretarias educacionais (educação básicas), a SEE (Secretarias Estaduais de Educação), a SME (Secretarias Municipais de Educação), e a SNE (Secretaria Nacional de Educação), no qual precisam ser representativas em todas as esferas sociais, de caráter deliberativo e formativo.

45. O PNE (Plano Nacional de Educação - Lei nº 10.172, de 2001) estabeleceu em suas diretrizes para ser concretizada por políticas públicas educacionais, especialmente voltadas à organização e fortalecimento de colegiados em todos os níveis da gestão educacional a:

- a) Gestão democrática e participativa.
- b) Gestão democrática e formativa.
- c) Gestão administrativa e participativa.
- d) Gestão regional e formativa.

46. Conforme o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Campo Mourão, às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargo cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras, para as quais serão reservadas:

- a) 20% (vinte por cento) das vagas oferecidas em cada cargo.
- b) 10% (dez por cento) das vagas oferecidas em cada cargo.
- c) 15% (quinze por cento) das vagas oferecidas em cada cargo.
- d) 05% (cinco por cento) das vagas oferecidas em cada cargo.

47. Nos termos da Lei nº 1085/97, que trata do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Campo Mourão, é CORRETO afirmar que:

- a) A investidura em cargo público ocorrerá com a nomeação.
- b) O tempo de exercício de outro cargo público exime o servidor do cumprimento do estágio probatório no novo cargo.
- c) O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- d) Extinto o cargo ou declarada a sua desnecessidade, o servidor estável ficará em disponibilidade remunerada proporcional ao tempo de serviço público ininterrupto no Município de Campo Mourão, até seu adequado aproveitamento em outro cargo, e se em estágio probatório, será exonerado.

48. Assinale, abaixo, alternativa que NÃO indica falta punida com pena de demissão, conforme a Lei nº 1085/97, que trata do Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos do Município de Campo Mourão:

- a) Incontinência pública e conduta escandalosa na repartição
- b) Ato lesivo à honra e boa fama, praticado no serviço contra qualquer pessoa
- c) Manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- d) Insubordinação grave em serviço.

49. A respeito do Poder Legislativo, conforme a Lei Orgânica do Município de Campo Mourão, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A Câmara Municipal compõe-se de Vereadores eleitos entre cidadãos maiores de 18 (dezoito) anos, pelo sistema majoritário, mediante pleito direto realizado simultaneamente em todo o País.
- b) As deliberações da Câmara e de suas Comissões, salvo disposições em contrário prevista nesta Lei Orgânica, serão tomadas por maioria de votos, presente a maioria absoluta de seus membros.
- c) Os Vereadores são invioláveis por suas opiniões, palavras e votos, no exercício do mandato e na circunscrição do Município.
- d) Perderá o mandato o Vereador: que deixar de comparecer, em cada sessão legislativa, à terça parte das sessões ordinárias da Câmara, salvo licença ou missão por esta autorizada.

50. Com base na Lei Orgânica do Município de Campo Mourão, a respeito da política urbana, é CORRETO afirmar que:

- a) O direito de propriedade urbana não pressupõe o direito de construir, que deverá ser autorizado pelo Poder Público municipal.
- b) O Plano Diretor, matéria de lei ordinária, é o instrumento básico da política de desenvolvimento e expansão urbana.
- c) O Plano Diretor será elaborado com a participação do povo, através de emendas ao projeto de lei.
- d) O Plano Diretor definirá as exigências fundamentais para que a propriedade rural cumpra sua função social.

QUESTÕES DE 51 A 60 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

51. Conforme proposto no art. 1º. da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais, organizações da sociedade e nas manifestações culturais”. Mais especificamente a educação constitui-se nos processos formais e organizados, realizados nas escolas, com a finalidade de promover: (Art. 2º. Lei 9.394/1996).

- a) “O desenvolvimento sadio do educando, sua preparação para o exercício da autonomia e sua qualificação para o estudo”.
- b) “O desenvolvimento pleno do educando, sua preparação para o exercício da igualdade e sua qualificação para o discernimento”.
- c) “O desenvolvimento científico do educando, sua preparação para o exercício da cultura e sua qualificação para a vida”.
- d) “O desenvolvimento pleno do educando, sua preparação para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

52. Conforme a Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, em seu art. 12, a qualidade do ambiente escolar como um todo, determina a qualidade do processo pedagógico da sala de aula e esta é determinada por uma série de cuidados, dentre os quais:

I - A elaboração e execução de sua proposta pedagógica.

II - A administração de seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.

III - O cumprimento dos 300 dias letivos e correspondentes 900 horas-aula estabelecidos.

IV - O cumprimento do plano de trabalho de cada docente.

V - A articulação com as famílias e a comunidade, e a criação de processos de integração da sociedade com a escola.

VI - A informação aos avós sobre a frequência e rendimento dos alunos.

Analise as afirmativas e assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II, IV, V estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III, IV, V e VI estão corretas.

53. “Conhecer não é acumular conhecimentos, informações conteúdos escolares do saber chamado universal. Conhecer é estabelecer relações, ou dados. Conhecer implica mudanças de atitudes, saber pensar e não apenas assimilar Piaget e Paulo Freire” (GADOTTI, 2001, p.54). Diante dessa citação, pode-se afirmar que saber é:

- a) Criar vínculos.
- b) Criar barreiras.
- c) Criar socialização.
- d) Criar conteúdos.

54. Constituem objetivos fundamentais do município de Campo Mourão, segundo a Lei Orgânica do Município, em seu art. 3, como ente integrante da República Federativa do Brasil:

I - Promover o bem-estar de todos os mourãoenses, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

II - Erradicar, com a participação da União e do Estado do Paraná, a pobreza, o analfabetismo, a marginalização e reduzir as desigualdades sociais, em sua área territorial.

III – Acabar com criminalidade de todo o município, oferecendo segurança básica como forma de erradicar os crimes.

Analise as afirmativas e assinale a alternativa CORRETA:

- a) Nenhuma afirmativa está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

55. Segundo a Constituição Federal, em seu art. 211, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino da seguinte forma, EXCETO:

- a) Os Municípios atuarão prioritariamente na educação de jovens e adultos (EJA).
- b) Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- c) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.
- d) Na organização de seus sistemas de ensino, os Estados e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.

56. A Constituição Federal, em seu art. 214, estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do Poder Público que conduzam à:

- I - Centralização do analfabetismo.
- II – Particularizar o atendimento escolar.
- III - Melhorar a qualidade do ensino.
- IV - Formação para o ensino superior.
- V - Promoção humanística, científica e tecnológica do País.

Analise as afirmativas e assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

57. A Constituição da República Federativa do Brasil com as emendas constitucionais (dos princípios fundamentais) em seu art. 2º, afirma que são poderes da União, independentes e harmônicos entre si:

- a) A união, os Estados e Municípios e o Distrito Federal.
- b) O Legislativo, o Executivo e o Judiciário.
- c) Econômico, político, social e cultural.
- d) Educação, a saúde, o trabalho, o lazer, a segurança, a previdência social.

58. A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação _____ e quando ocorre ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de avaliação _____. Preencha as lacunas em branco conforme a alternativa CORRETA:

- a) Processual, diagnóstica.
- b) Formativa, processual.
- c) Formativa, somativa.
- d) Comparativa, somativa.

59. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica estão postas pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo. Têm estas diretrizes por objetivos, EXCETO:

- a) Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da educação básica contidos na Constituição, na LDB e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- b) Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de educação básica.
- c) Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais: docentes, técnicos, funcionários da educação básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
- d) Proporcionar bases atípicas nacionais para o ensino fundamental e o ensino superior, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas estaduais e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das duas etapas sequentes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.

60. As tendências pedagógicas definem o papel do homem e da educação na escola, na sociedade e no mundo, repercutindo na prática docente em sala de aula pelos elementos que envolvem o ato de ensinar e de aprender. As tendências saem de movimentos sociais e filosóficos. Graças aos movimentos sociais e filosóficos, as tendências pedagógicas brasileiras foram influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade e formaram a prática pedagógica do País. Sendo assim as principais tendências pedagógicas efetivadas na educação brasileira se dividem em duas linhas de pensamento pedagógico:

- a) As tendências liberais e as tendências tecnicistas.
- b) As tendências progressistas e as tendências histórico-críticas.
- c) As tendências liberais e as tendências progressistas.
- d) As tendências liberais e as tendências renovadoras progressivas.

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60