



Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARAPUAVA

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2018

DATA DA PROVA: 03/02/2019

TARDE

CARGO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

(NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 01 a 06; Matemática: 07 a 10;

Conhecimentos Gerais: 11 a 14. Conhecimentos Específicos: 15 a 30.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 30 (trinta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-resposta.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	Depois de entregue o cartão-resposta, não será permitido ao candidato utilizar os sanitários do local de prova.
14	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
15	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-resposta.

Identificação do candidato

Nome (em letra de forma)	Nº do Documento

QUESTÕES 01 A 06 - LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto de Rubem Alves a seguir e responda às questões de 01 a 06:

“O que é que se encontra no início? O jardim ou o jardineiro? É o jardineiro. Havendo um jardineiro, mais cedo ou mais tarde um jardim aparecerá. Mas, havendo um jardim sem jardineiro, mais cedo ou mais tarde ele desaparecerá. O que é um jardineiro? Uma pessoa cujo pensamento está cheio de jardins. O que faz um jardim são os pensamentos do jardineiro. O que faz um povo são os pensamentos daqueles que o compõem.”

01. A respeito do tipo e do sentido global do texto, é CORRETO afirmar que se trata de:

- a) Uma crítica à prática da jardinagem, portanto, um texto descritivo.
- b) Uma história sobre a composição de um jardim, portanto, um texto narrativo.
- c) Um texto argumentativo, pois apresenta uma reflexão a partir da jardinagem.
- d) Uma instrução, ou um convite, a plantar jardins, sendo um texto injuntivo.

02. O termo “o”, na última frase do texto “são os pensamentos daqueles que o compõem”, se refere a:

- a) Um povo.
- b) Um jardim.
- c) Os pensamentos.
- d) Jardineiro.

03. Ao acrescentar o prefixo “des-” ao verbo “aparecerá”, o sentido do verbo se torna o contrário, como no texto “um jardim aparecerá... ele desaparecerá”. Assinale a alternativa que apresenta termos que, com o acréscimo de um prefixo, passam a ter sentido CONTRÁRIO.

- a) Tensão - hipertensão.
- b) Humano - inumano.
- c) Nacional - multinacional.
- d) Filme - microfilme.

04. Assinale a alternativa que apresenta SOMENTE substantivos presentes no texto.

- a) Povo, jardim, pensamentos.
- b) Jardim, pessoa, daqueles.
- c) Início, encontra, jardineiro.
- d) Cedo, tarde, mais.

05. A respeito do uso das vírgulas na frase “Mas, havendo um jardim sem jardineiro, mais cedo ou mais tarde ele desaparecerá”, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O uso da primeira vírgula, logo após “mas”, está incorreto.
- b) O uso das duas vírgulas está correto nessa frase.
- c) As duas vírgulas estão incorretas nesse contexto.
- d) O uso da segunda vírgula, logo após “jardineiro”, está incorreto.

06. Assinale a alternativa que classifica e explica CORRETAMENTE a função sintática do termo “um” na frase “um jardim aparecerá”.

- a) Adjunto adverbial, pois determina a quantidade de jardins.
- b) Artigo feminino indefinido, pois se refere a “aparecerá”.
- c) Adjunto adnominal, pois caracteriza e determina o termo “jardim”.
- d) Artigo definido, pois define o jardim.

QUESTÕES 07 A 10 - MATEMÁTICA

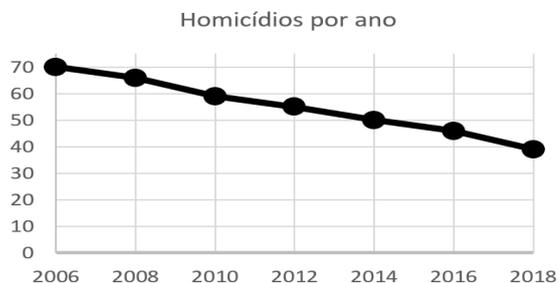
07. Qual o ângulo que é 30° menor que o dobro de seu suplemento?

- a) 110° .
- b) 50° .
- c) 45° .
- d) 90° .

08. Sobre juros simples e compostos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Em um mês, uma aplicação sob o regime de juros compostos renderá mais que uma em juros simples, para uma mesma taxa mensal de juros.
- b) Para mais de um mês, uma aplicação sob o regime de juros compostos necessariamente renderá mais que uma em juros simples, para uma mesma taxa mensal de juros.
- c) Em um mês, uma aplicação sob o regime de juros simples renderá mais que uma em juros compostos, para uma mesma taxa mensal de juros.
- d) Para mais de um mês, uma aplicação sob o regime de juros simples necessariamente renderá mais que uma em juros compostos, para uma mesma taxa mensal de juros.

09. Um gráfico pode indicar uma tendência que, extrapolada, pode ajudar a prever um resultado futuro ou estimar um evento passado. Se seguida a tendência de diminuição na quantidade de homicídios por ano dessa cidade fictícia, em que ano, aproximadamente, a quantidade de homicídios anuais chegaria a zero?



- a) 2023.
- b) 2034.
- c) 2046.
- d) 2048.

10. Três ruas A B e C se cruzam. A e B são perpendiculares entre si, C cruza B a 24m de A, e cruza A a 10m de B. Qual a distância, sobre a rua C, entre os cruzamentos com A e com B?

- a) 34m.
- b) 30m.
- c) 26m.
- d) 14m.

QUESTÕES 11 A 14 - CONHECIMENTOS GERAIS

11. No tocante às últimas eleições estaduais, ocorridas em outubro do ano passado, assinale a alternativa que indica o nome do governador eleito pelo Estado do Paraná.

- a) Cida Borghetti.
- b) Doutor Rosinha.
- c) João Arruda.
- d) Ratinho Júnior.

12. Com base no Estatuto do Idoso, considere as opções a seguir a assinale a que NÃO indica uma das instâncias obrigadas a assegurar ao idoso, com absoluta prioridade, a efetivação do direito à vida, à saúde e à alimentação.

- a) Comunidade.
- b) Família.
- c) Organizações Internacionais.
- d) Poder Público.

13. Analise o seguinte trecho da Declaração Universal dos Direitos Humanos e assinale a alternativa que contém os termos que preenchem CORRETAMENTE a lacuna.

“Todo ser humano acusado de um ato delituoso tem o direito de ser _____ até que a sua culpabilidade tenha sido provada de acordo com a lei, em julgamento público no qual lhe tenham sido asseguradas todas as garantias necessárias à sua defesa”.

- a) Considerado nocivo.
- b) Presumido inocente.
- c) Mantido em cativeiro.
- d) Punido provisoriamente.

14. Dentre as alternativas a seguir, assinale a que apresenta a estimativa populacional aproximada do Município de Guarapuava em 2018, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

- a) Mil e oitocentos habitantes.
- b) Dezoito mil habitantes.
- c) Cento e oitenta mil habitantes.
- d) Oitocentos mil habitantes.

QUESTÕES 15 A 30 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

15. A personalidade é um processo de formação que precisa levar em conta algumas questões básicas: cada pessoa tem seu jeito próprio de ser e de aprender e cada época traz novas exigências educacionais. Um dos mais importantes estudiosos da personalidade humana foi Gordon Allport (1897-1967), defendendo que a personalidade é “a organização dinâmica no indivíduo de sistemas psicofísicos que determinam as suas adaptações singulares ao próprio meio”. Outro estudioso foi Jean-Claude Filloux (1921-2017), para quem a personalidade “é a configuração única assumida no decurso da história de um indivíduo pelo conjunto de sistemas responsáveis pelo seu comportamento”. Logo, segundo Filloux, a personalidade é um conjunto de ações. Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) É variada, incompatível a um indivíduo, embora este possua traços em comum com os outros.
- b) Ela não é somente uma soma, um total de funções, mas também uma organização, uma integração.
- c) A personalidade é temporal, visto sempre pertencer a um indivíduo que vive historicamente.
- d) Não sendo nem estímulo, nem resposta, ela se apresenta como uma variável intermediária, afirmando-se como um estilo através e por meio do comportamento.

16. A Educação Física brasileira tem sua história baseada no contexto sócio-político vigente em cada época. Atualmente, vem assumindo um novo papel social, baseado numa concepção holística de homem, que busca superar a visão da prática pela prática, de treinamento, performance e construção de atletas como finalidade única. Desta forma, Ghirdelli Junior (2001) apresenta cinco tendências históricas da Educação Física brasileira (higienista, militarista, pedagogista, competitivista e popular), sendo que todas ainda estão incorporadas nas práticas pedagógicas dos professores de Educação Física nos tempos atuais. Dessa forma, qual o princípio norteador da Educação Física Militarista?

- a) Para a Educação Física Militarista a ênfase em relação à gestão da saúde está em primeiro plano, visando uma formação de homens e mulheres saudáveis, fortes, dispostos à ação.

b) Não está preocupada com a saúde pública. Também não se pretende disciplinar homens e muito menos está voltada para o incentivo da busca de medalhas. Ela é, antes de tudo, ludicidade e cooperação, sendo o desporto e a dança um papel de promotores da organização e mobilização dos trabalhadores.

c) É a concepção que vai questionar da sociedade a necessidade de encarar a Educação Física como uma prática capaz de promover saúde ou de disciplinar a juventude, mas de encarar a Educação Física como uma prática eminentemente educativa, respeitando suas peculiaridades culturais, físico-morfológicas e psicológicas.

d) A Educação Física Militarista não se resume numa prática militar de preparo físico. É, acima disso, uma concepção que visava impor a toda a sociedade padrões de comportamento estereotipados, frutos da conduta disciplinar própria ao regime militar. Também preocupada com a saúde individual e com a saúde pública ela tem por objetivo fundamental a preparação e/ou condicionamento, capaz de suportar o combate, a luta, a guerra, sendo suficientemente rígida para “elevar a nação” à condição de “servidora e defensora da pátria”.

17. Considerando que a maioria das escolas brasileiras tem carência em sua estrutura física e precária disponibilidade de materiais, a realização de testes para avaliação de parâmetros de saúde e desempenho motor que tenham baixo custo, com o uso mínimo de materiais e de fácil acesso são de extrema importância. Os protocolos de avaliação da composição corporal referem-se a medidas do tamanho corporal e de suas proporções, sendo indicadores diretos do perfil nutricional de crianças, adolescentes e adultos. As medidas mais utilizadas para a expressão da composição corporal são a massa corporal total, a estatura e o índice de massa corporal (IMC). Logo, a massa corporal total é a soma de quais componentes da composição corporal?

a) Água corporal intracelular, gordura, ossos, músculo cardíaco, pele e tecidos viscerais.

b) Água corporal total, gordura, ossos, músculos, pele e tecidos viscerais.

c) Água corporal total, gordura, ossos esponjosos, músculos, pele e tecidos viscerais.

d) Água corporal extracelular, gordura, ossos compactos, músculo liso, epiderme e tecidos viscerais.

18. O desenvolvimento motor é um campo de investigação que estuda o comportamento motor e as mudanças do movimento ao longo da vida. É um processo contínuo em relação à idade, onde inicia-se de um movimento simples até o ponto

de atingir habilidades motoras mais complexas e organizadas. As mudanças são de forma sequencial, onde o resultado de interações dentro do indivíduo é dependente do ambiente em que está inserido. Assim, a sequência e o processo do desenvolvimento motor, que são reveladas por alterações no comportamento motor, são divididas por fases, conforme citadas por Gallahue e Ozmun (2005). Qual a resposta que NÃO corresponde às fases propostas por Gallahue e Ozmun (2005)?

a) Motora reflexa.

b) Movimentos rudimentares.

c) Movimentos complementares.

d) Movimentos especializados.

19. Um dos aspectos indispensáveis no campo da bioenergética é o entendimento dos sistemas de produção de energia. O metabolismo energético é composto pelo armazenamento e liberação de energia dos nutrientes, por meio de diferentes reações químicas. Independente do sistema energético, de acordo com a tipologia de fibras e as características do esforço físico, todos os sistemas estão ativados durante a fase inicial do exercício, sendo a sua predominância determinada por sua duração e intensidade. Logo, assinale a alternativa CORRETA.

a) A glicólise assume papel dominante nos esforços máximos entre 360 e 810 segundos.

b) O sistema fosfagênio representa o principal sistema energético para esforços de intensidade máxima acima de 10 minutos, dependendo especificamente da ajuda do sistema creatina-fosfato para a produção de energia.

c) O sistema oxidativo assegura mais de 80% do dispêndio energético nos esforços de duração superior a 90 segundos.

d) A glicólise assume o papel dominante durante trabalhos máximos entre 1 e 5 segundos.

20. A expressão “qualidade de vida” tem sido usada pela sociedade nas mais diversas conjunturas, estando associada à alimentação, ao transporte, à segurança, entre vários outros aspectos da vida cotidiana. Parece razoável aceitar que mesmo fatores tão distintos possam melhorar a qualidade de vida de uma pessoa, porém, não é só a sociedade em geral que usa esse termo repetidamente. Na área da saúde, especificamente a Educação Física, relaciona as práticas corporais, atividade física, exercício físico e práticas esportivas como fatores que positivamente são vinculados à melhora da qualidade de vida. Partindo-se do pressuposto que os conceitos qualidade de vida e atividade física são relevantes, Castellón e Pino (2003) indicam várias formas de conceituar a qualidade de vida (condições de vida, satisfação pessoal, escala de

valores e aspirações pessoais). Assim, para Castellón e Pino (2003) a qualidade de vida pode ser agrupada em domínios. Assinale a alternativa INCORRETA.

a) Para Castellón e Pino (2003), a qualidade de vida pode ser classificada (domínio) em bem-estar espiritual.

b) Para Castellón e Pino (2003), a qualidade de vida pode ser classificada (domínio) em bem-estar material.

c) Para Castellón e Pino (2003), a qualidade de vida pode ser classificada (domínio) em bem-estar social.

d) Para Castellón e Pino (2003), a qualidade de vida pode ser classificada (domínio) em bem-estar emocional.

21. O modelo social contemporâneo tem ofertado preocupações relacionadas ao tempo destinado ao trabalho e outras ocupações, com a diminuição das horas de trabalho e com a crescente preocupação com a melhora da qualidade da vida. Assim, o tempo destinado ao lazer tem sido valorizado por contribuir na vida dos indivíduos, diante da riqueza de possibilidades que ela oferece. Dentre os diferentes conceitos de lazer, o proposto por Dumazedier (1979) apesar de sua importância para a área de Educação Física, apresenta uma série de questões que necessitam ser repensadas. O autor fala que:

“...o lazer é o conjunto de ocupações, às quais o indivíduo pode entregar-se de livre vontade, seja para repousar, seja para divertir-se e entreter-se ou ainda para desenvolver sua informação ou formação desinteressada, sua participação social voluntária ou sua livre capacidade criadora após livrar-se ou desembaraçar-se das obrigações profissionais, familiares e sociais”.

Dumazedier (1979) ainda apresenta um grupo de características que são fundamentais para caracterização do lazer. Dentre as respostas, qual NÃO apresenta uma das características defendidas pelo autor.

a) Caráter libertário – o lazer é compreendido como a liberação das obrigações profissionais, familiares, socioespirituais e sócio-políticas, resultando de uma livre escolha do sujeito.

b) Caráter desinteressado – o lazer precisa estar vinculado a algum fim específico, seja de ordem profissional, utilitário, lucrativo, material, social, político.

c) Caráter hedonístico – a vivência do lazer é marcada pela busca do prazer e por isso o hedonismo representa o seu motivo principal.

d) Caráter pessoal – as funções de descanso, divertimento e desenvolvimento pessoal e social do lazer respondem às necessidades do indivíduo perante a gama de rígidas obrigações impostas pela sociedade.

22. As abordagens pedagógicas que permeiam o universo da Educação Física são definidas como movimentos que surgem em busca de uma nova dimensão didático-metodológica e científica. Tais abordagens empenham-se em resgatar o papel, objetivos e função da Educação Física Escolar. Dentre as diferentes tendências pedagógicas utilizadas no meio escolar pela Educação Física, a tendência pedagógica onde a construção do conhecimento é realizada a partir da interação do sujeito com o mundo e a aquisição do conhecimento deve ser um processo construído pelo indivíduo durante toda a sua vida, não estando pronto ao nascer nem sendo adquirido passivamente de acordo com as pressões do meio está relacionada a qual abordagem pedagógica? Assinale a alternativa CORRETA.

a) Construtivismo-Interacionista.

b) Crítico-emancipatória.

c) Crítico-superadora.

d) Construtivismo.

23. O voleibol surgiu nos Estados Unidos em 1895, sendo seu criador William George Morgan (1870-1942), chefe de Educação Física da “Associação Cristã de Moços” (ACM) em Massachusetts. Sua idéia era criar um esporte que tivesse pouco impacto e contato físico entre os adversários, com o intuito de evitar lesões. Cinco anos após sua criação, o jogo foi levado para o Canadá e, mais tarde, conquistou outros países do mundo. Na década de 40, o voleibol já era reconhecido mundialmente. Sendo assim, em 1947 foi fundada a Federação Internacional de Voleibol (FIVB), em Paris, na França. Esse órgão é até hoje responsável por coordenar e organizar as atividades relacionadas com esse esporte, normatizando as regras. Em 2016, durante o Congresso da FIVB foram revistas as regras da modalidade, sendo publicados os novos princípios para a prática do esporte no período de 2017-2020. Com relação ao vencer um set, a nova normativa aplica qual princípio?

a) Vencerá um set, exceto o 5º set, por seu caráter decisivo, a equipe que primeiro alcançar a marca de 12 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos. Em caso de empate em 11 x 11, o jogo continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (13 x 11, 14 x 12; ...).

b) Vencerá um set, incluindo o 5º set, por seu caráter decisivo, a equipe que primeiro alcançar a marca de 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos. Em caso de empate em 24 x 24, o jogo continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25; ...).

c) Vencerá um set, incluindo o 5º set, por seu caráter insignificante, a equipe que primeiro alcançar a marca de 12 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos. Em caso de empate em 11 x 11, o jogo continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (13 x 11, 14 x 12; ...).

d) Vencerá um set, exceto o 5º set, por seu caráter decisivo, a equipe que primeiro alcançar a marca de 25 pontos, com uma diferença mínima de 2 pontos. Em caso de empate em 24 x 24, o jogo continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25; ...).

24. Na experiência lúdica a criança cultiva a felicidade, vivencia ações baseadas nos valores, fraternidade, amizade e respeito desenvolvendo uma cultura crítica, criativa e solidária. A criança é um ser que brinca, e ao realizar tal ação, ela desperta, por meio da curiosidade, o seu desenvolvimento pleno. É função do Educador reconhecer a essência da felicidade na educação, gerando uma aprendizagem significativa baseada no ensino por competências. A presença das atividades lúdicas, representadas pelos jogos e brincadeiras, é constante no mundo infantil de todas as culturas. O jogo é apresentado por meio de quatro características formais: a voluntariedade, as regras, a relação espaço e tempo, e a fuga da vida real. Também, os jogos podem ser classificados em cinco grandes grupos. Os "jogos artísticos" abrangem quais características?

a) São jogos que operam a competência artística, aproveitando-se das artes plásticas, teatrais e musicais.

b) São jogos que valorizam a expressão corporal e sensitiva, valorizando o homem e sua expressão de forma mais ampla.

c) São atividades de relaxamento, utilizando os efeitos positivos das atividades sensitivas.

d) São todos os jogos e brincadeiras realizados mediados por objetos reais ou imaginários, feitos em grupo ou individual.

25. O FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica) é um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual (um fundo por estado e Distrito Federal, num total de vinte e sete fundos), formado, na quase totalidade, por recursos provenientes dos impostos e transferências dos estados, Distrito Federal e municípios. Além desses recursos, ainda compõe o FUNDEB, uma parcela de recursos federais, sempre que, no âmbito de cada Estado, seu valor por aluno não alcançar o mínimo definido nacionalmente. Independentemente da origem, todo o recurso gerado é redistribuído para aplicação exclusiva na educação básica. Na distribuição desses recursos, são consideradas as matrículas nas escolas

públicas e conveniadas, apuradas no último censo escolar realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep/MEC). O FUNDEB foi regulamentado através da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007. No seu Art. 2º, qual a função da criação desse fundo?

a) Os Fundos destinam-se à alteração e ao desenvolvimento da educação superior pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.

b) Os Fundos destinam-se à alteração e ao desenvolvimento da educação básica pública e à desvalorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.

c) Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.

d) Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação superior pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.

26. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 9394/96) é a legislação que regulamenta o sistema educacional público e privado do Brasil tanto na educação básica ou no ensino superior. Essa é a segunda vez que a educação conta com uma Lei de Diretrizes e Bases da Educação, que regulamenta todos os seus níveis, sendo a primeira promulgada em 1961 (LDB 4024/61). A LDB 9394/96 reafirma o direito à educação e estabelece os princípios da educação e os deveres do Estado em relação à educação escolar pública, definindo as responsabilidades, em regime de colaboração, entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios. No título II, o qual apresenta os princípios e fins da educação nacional, no artigo 3º, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios. Qual princípio encontra-se ERRADO?

a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

b) Submissão de aprender, ensinar, pesquisar e segregar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

c) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.

d) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

27. As Diretrizes Curriculares Nacionais são normas obrigatórias para a Educação Básica que orientam o planejamento curricular das escolas e dos sistemas de ensino. Elas são discutidas,

concebidas e fixadas pelo Conselho Nacional de Educação. Mesmo depois que o Brasil elaborou a Base Nacional Comum Curricular, as Diretrizes continuam valendo porque os documentos são complementares: as Diretrizes dão a estrutura; a Base o detalhamento de conteúdos e competências. São um conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas. No artigo 26, os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. No parágrafo 3º, a Educação Física deverá ser integrada à proposta pedagógica da escola, sendo componente curricular obrigatório da Educação Básica, tendo sua prática facultativa a quais alunos?

- a) Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a duas horas.
- b) Maior de trinta anos de idade.
- c) Que estiver prestando serviço voluntário.
- d) Amparado pelo Decreto-Lei nº 1.844, de 30 de fevereiro de 1969.

28. No Brasil, durante o estado novo até a década 50, as crianças foram consideradas cidadãos do futuro, mas só a partir da Constituição Federal de 1988 é que passaram a ser reconhecidas como portadores de direitos, sendo um deles o acesso à educação infantil. A partir das Diretrizes Curriculares Nacionais (LDB, 1996), a qual assinala ser incumbência da União “estabelecer, em colaboração com os estados, Distrito Federal e os municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e os seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum” que as crianças foram assumidas como responsabilidade do estado. Para isso, no artigo 3º, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil devem seguir os seguintes pontos: assinale a alternativa INCORRETA?

- a) As Instituições de Educação Infantil, ao definir suas Propostas Pedagógicas, deverão explicitar o reconhecimento da importância da identidade pessoal de alunos, suas famílias, professores e outros profissionais, e a identidade de cada Unidade Educacional, nos vários contextos em que se situem.

b) As Instituições de Educação Infantil devem promover em suas Propostas Pedagógicas, práticas de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.

c) As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Superior, ao reconhecer as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e conviver consigo próprios, com os demais e o próprio ambiente de maneira articulada e gradual, devem buscar a partir de atividades involuntárias, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres, a interação entre as diversas áreas da ignorância e aspectos da vida cidadã, contribuindo assim com o provimento de conteúdos secundários para a constituição de conhecimentos e valores.

d) As Propostas Pedagógicas para a Educação Infantil devem organizar suas estratégias de avaliação, através do acompanhamento e dos registros de etapas alcançadas nos cuidados e na educação para crianças de 0 a 6 anos, “sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

29. A partir da aprovação da Base Nacional Comum Curricular e homologação pelo Ministério da Educação (MEC, 20 de dezembro de 2017), o país definiu o conjunto de aprendizagens essenciais a serem garantidas às crianças e jovens brasileiros inseridos no processo de escolarização na Educação Básica, especialmente, para as etapas da Educação Infantil e Ensino Fundamental. No Estado do Paraná, foi constituído um comitê gestor, composto pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná – SEED/PR, Conselho Estadual de Educação do Paraná – CEE/PR, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação – UNDIME/PR e União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação – UNCME/PR, responsáveis pela construção, em regime de colaboração entre estado e municípios, de um referencial curricular único, cujo objetivo é estabelecer direitos de aprendizagens a todos os estudantes do estado em uma perspectiva de equidade. Esse compromisso foi assumido pelo estado e por municípios paranaenses, assim como também deverá ser por todos os profissionais da educação. A disciplina de Educação Física, por meio da articulação entre as unidades temáticas e os respectivos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem deverá garantir aos estudantes direitos de aprendizagem específicos durante todo o ensino. Qual encontra-se CORRETO?

- a) Compreender a origem da Cultura Corporal e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.

- b) Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e reduzir as possibilidades de aprendizagem das manifestações da Cultura Esportiva, além de se desprender no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.
- c) Refletir, criticamente, a respeito das relações entre a vivência das manifestações da Cultura Corporal e os processos pedagógicos, inclusive no contexto das atividades esportivas.
- d) Identificar a uniformidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, inconscientemente, os modelos disseminados nas mídias e discutir posturas economistas e conceituais.

garantidas prioridades a criança e adolescente. Qual prioridade encontra-se ERRADA?

- a) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- b) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- c) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- d) Destinação desfavorecida de recursos públicos nas áreas relacionadas com o desamparo à infância e à juventude.

30. No Brasil, alguns normativos legais pela sua importância, são condensados em codificações que facilitam o tratamento das questões jurídicas no âmbito mais específico e detalhado do assunto selecionado pela sua prioridade social. Existem então o Código de Defesa do Consumidor, o Estatuto das Cidades, o Estatuto do Idoso e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que são exemplos de consolidações legislativas, inclusive para melhor compreensão dos interessados. Este último, também denominado ECA, conforme o próprio nome demonstra, é um estatuto ou codificação que trata do universo mais específico vinculado ao tratamento social e legal que deve ser oferecido às crianças e adolescentes de nosso país, dentro de um espírito de maior proteção e cidadania decorrentes da própria Constituição promulgada em 1988. O ECA dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, sendo fruto da Lei 8.069 de 13 de julho de 1990. No seu artigo 4º - É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. No seu parágrafo único, são

GABARITO

PREENCHA SUAS RESPOSTAS NO QUADRO ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30